MART- 2026

21. SAYI



ÇEDES

Vatan Sevgisi

Sabır

Çevre ve Değerlerde

PUSULA

Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi Aylık Eğitici Kılavuzu - Mart 2026

Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum

EĞİTİCİ KILAVUZU

VATANSEVERLİK, SABIR

Mart 2026

Genel Yayın Yönetmeni
Dr. Ahmet İŞLEYEN

Yayın Koordinatörü
Bünyamin AKYÜZ

Proje Koordinatörü
Abdulaziz GÜVEN

Editör
Nurullah HATİPOĞLU

Yazarlar
Dr. Kasım ÇAZIM

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Muhammed ÇAKMAK

Ali Osman ALTUN

Hüseyin DUŞBUDAK

İffet KUTLU

Muhammed İsa GÜRLEYİK

Nisanur KEKLİK

Yahya ATEŞ

Kapak Tasarım ve Resimleme
Ahmet GEZER

İç Tasarım
Hanife KOYUTÜRK

Dil İncelemesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Muhammed ÇAKMAK

Ahmet POLAT

Teknik İnceleme
Yahya ATEŞ

Bu yayının 5846 sayılı fikir ve sanat eserleri kanuna göre her hakkı Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne aittir.
ISBN: 978-975-11-8266-1

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	
Kılavuz Hakkında	7
Etkinlikler Uygulanırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	8
Kılavuz Uygulama Rehberi	9
ÇEDES Projesi Hazırlık Aşaması	10
Tanımlar ve Kısaltmalar	10
Yıllık Plan	11
Aylık Çalışma Planı Oluşturma	12
Genel Etkinlik Havuzu	13
Kılavuz İçerik Rehberi	15
1. HAFTA	
Etkinlik Hazırlık Basamakları	16
Dijital İçerik	17
Mesajını Güçlendir	18
Hz. Peygamber Dönemi Anekdot: Memleket Sevgisi	20
Edebi Metin: Bayrak Tepesinde Bir Gün	20
Edebi Metin: Vatan, Millet ve Bayrak Sevgisi	22
1. Hafta Uygulama Etkinliği: Ebedi Kahramanlar	24
2. HAFTA	
Etkinlik Hazırlık Basamakları	26
Dijital İçerik	27
Mesajını Güçlendir	28
Hz. Peygamber Dönemi Anekdot: Vatan Özlemi	30
Edebi Metin: Vatanın Değeri	31
Edebi Metin: Vatan Sevgisi	32
Edebi Metin: Vatansever	34
2. Hafta Uygulama Etkinliği: İstiklalin İzinde	35

3. HAFTA	
Etkinlik Hazırlık Basamakları	37
Dijital İçerik	38
Mesajını Güçlendir	39
Hz. Peygamber Dönemi Anekdot	41
Edebi Metin: Yürekteki En Güçlü Zırh: Sabır	42
3. Hafta Uygulama Etkinliği: Sabır Durakları	44
Ev Ödevlendirmesi	**47**
Veli Mektubu	**50**

KILAVUZ HAKKINDA

Toplumların güçlü ve sağlıklı bir şekilde varlıklarını sürdürebilmesi, bireylerin birbirine olan bağlılığı ve sorumluluk bilinciyle mümkündür. Sosyal ilişkilerin sağlam temeller üzerine kurulması, toplumsal dayanışmanın güçlenmesi ve geleceğe güvenle bakılabilmesi için, çocukların erken yaşta farkındalık kazanmaları büyük önem taşır.

Bu kılavuz, öğrencilerin değerleri anlamalarını, içselleştirmelerini ve günlük yaşamlarında uygulayabilmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Değerler, bireylerin davranışlarını şekillendiren rehber niteliğindedir ve hem kişisel gelişim hem de toplumsal yaşam için yol gösterici olur. Öğrencilerin değerleri fark etmesi ve onlara göre hareket etmesi, hem kendi hayatlarını hem de çevrelerini olumlu yönde etkilemelerine imkân tanır.

Vatanseverlik, bireylerin kendi ülkelerine ve milletlerine duyduğu derin sevgi, saygı ve bağlılıktır. Vatansever bir birey, ülkesinin kültürünü, tarihini ve değerlerini korumaya özen gösterir, ulusal birliğe katkı sağlamak için çaba gösterir. Vatanseverlik, toplumsal dayanışmanın güçlenmesine yardımcı olur ve bireyleri bir arada tutar. Vatansever bir toplumda insanlar, ülkenin refahı için sorumluluk duygusuyla hareket eder. Öğrencilere vatanseverliğin kazandırılması, ulusal bilincin pekişmesini ve toplumda birlik ve beraberliğin sağlanmasını destekler.

Sabır, zorluklarla karşılaşıldığında duygusal dengeyi koruyabilme ve süreçlerin zaman almasına rağmen umutsuzluğa kapılmadan direnç gösterme yeteneğidir. Sabırlı bir birey hem kendi iç dünyasında dengeyi sağlar hem de çevresindeki zorluklara karşı olumlu bir tutum sergiler. Sabır hem kişisel hem de toplumsal yaşamda başarının ve huzurun anahtarıdır. Sabırlı olmak, bireylere uzun vadeli hedeflere ulaşabilme gücü verir ve bu tutum toplumsal ilişkilerin sağlam temeller üzerine inşa edilmesine yardımcı olur. Öğrencilere sabrın kazandırılması, gelecekteki zorluklarla başa çıkma becerilerini güçlendirir ve toplumsal dayanışmayı artırır.

Kılavuzda, öğrencileri öğrenme çıktılarına ulaştıracak okul içinde ve okul dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında, aile ve çevreyi de sürece dâhil edecek etkinliklere yer verilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer aldığı gibi değerlerimiz; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve tekâmülüne hizmet ederek içinde yaşadığımız toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

Eğitici Kılavuzu hazırlanırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan "Erdem-Değer-Eylem" modelindeki değerler ve süreç bileşenleri incelenerek hedefler oluşturulmuştur. Bu modelde ana hedef; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan nihai hedef olan "huzurlu aile ve toplum" ile "yaşanabilir çevrede huzurlu insan"a ulaşmaktır.

Maarif Model'indeki değerler, içeriğin hazırlanmasında ve uygulanmasında temel teşkil etmiştir. Öğrencinin bu değerler çerçevesinde yakın ve uzak çevresiyle etkileşim içinde olması da hedeflenmiştir. Öğrencilerin iş birliği yapabilmeleri, etkin öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri, öğrenme şekillerini ve bireysel farklılıklarını keşfedebilmeleri için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Kılavuzdaki etkinlikler; öğrencileri düşünmeye, sorgulamaya ve olumlu davranışlar kazandırmaya teşvik eder. Öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini destekler. Bu yönüyle kapsayıcı ve bütünleştirici bir özellik taşır. Ayrıca yapılan etkinlikler öğrencilerin:

- Millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip çıkan,
- İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasında sağlıklı ilişkiler kuran,
- Sosyal sorumluluklarını bilen, tarihî mirasına sahip çıkan,
- Dengeli, duyarlı, öz denetimli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.

ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

1. Etkinlikleri uygulama esnasında öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri göz önünde bulundurularak uygun öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri dikkate alınmalıdır.

2. Eğitici, yayımlanacak yıllık çalışma planı ve eğitici kılavuzları kapsamında çalışma planı hazırlamalı ve yürütmelidir.

3. Etkinlikler MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile MEB Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi dikkate alınarak hazırlanmalıdır.

4. Önceden hazırlık yapılması gereken etkinliklerde okul içinde ve dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında öğrenci ve veli bilgilendirilmeli, eğitim ortamının ya da etkinliklerin hazırlanabilmesi için ilgili kişilere yeterli süre verilmelidir.

5. Etkinlikler esnasında öğrencilere verilecek görevler, onların öz güvenini artıran ve onlara sorumluluk bilinci kazandıran nitelikte olmalıdır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenebileceği ve gönüllü olarak aktif rol alacağı bir ortam hazırlanmalıdır.

6. Etkinlikler uygulanırken karşılıklı saygı ve sevgi iklimi oluşturulmalı, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır.

7. Etkinlikleri uygulama esnasında her öğrenciye fırsat verilecek ortam oluşturulmalıdır. Öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda öğrenciler gruplara ayrılmalı; grupların her seferinde farklı öğrencilerden oluşmasına ve yaş, cinsiyet, beceri, gelişim özellikleri açısından denk olmasına dikkat edilmelidir.

8. Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.

9. Araç gereç gerektiren etkinlikler için hazırlık yapılarak eğitim ortamına gidilmelidir.

10. Etkinlikler uygulanırken olağan dışı bir durum yaşanmaması için gerekli tedbirler alınmalıdır.

11. Proje kapsamında yapılacak etkinliklerde “Eğitici Kılavuzu”nu kullanmak esastır. Eğitici, Kılavuz’da bulunmayan farklı bir etkinlik yapmak isterse il ya da ilçe ÇEDES koordinasyon kurullarından onay alır. İl ya da ilçe koordinasyon kurullarına başvurmadan önce eğitici aşağıda yer verilen etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamalarını göz önünde bulundurmakla yükümlüdür.

Etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamaları şunlardır:

- Hazırlanacak etkinlikler Anayasaya, yasalara ve projenin usul, esas ve amaçlarına uygun olmalı,
- Etkinliğe uygun ortam ve araç gereç seçilmeli,
- Yapılmak istenen etkinlikte ailenin gönüllü olmasına dikkat edilmeli,
- Etkinlikler planlanıp uygulanırken israftan kaçınılmalı,
- Uygulama süreçlerinde oluşabilecek riskler göz önünde bulundurulmalıdır.

KILAVUZ UYGULAMA REHBERİ

Değerli Eğitici,

Projemiz kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına öğrencilerimizi ulaştırmada sizlerin gayreti, emeği, fedakârlığı ve örnek olması çok önemlidir. Sizlerin mesleki bilgi, birikim, tecrübe ve donanımınıza güveniyoruz.

Uzman ekibimizle hazırladığımız bu çalışmayı, sizlere ulaştırarak yanınızda olduğumuzu hissettirmek, etkili ve zengin içerik örnekleriyle sizleri desteklemek istiyoruz. Bu başlık altında aylık çalışma planınızı nasıl oluşturmanız gerektiği hakkında ipuçları bulacaksınız. Öğrenciyi tanımak, uygulama mekânının donanımı ve imkânları hakkında bilgi sahibi olmak işinizi kolaylaştıracaktır.

Aylık Çalışma Planı Oluşturma

1. Kılavuz içeriğinde haftalık olarak ayrılmış eylemleri inceleyerek öğrencilerinizde gördüğünüz ve öncelik verilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlarda hedefler belirleyiniz.

2. Belirlediğiniz öğrenme çıktıları ile ilgili sizler için örnek olarak hazırlanmış etkinlikleri inceleyerek yapmayı planladığınız etkinlikleri Tablo 1 üzerinde işaretleyiniz.

3. Tablo 2'de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bulunan etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır, sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik, yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir.

4. Eğitici, bulunduğu bölgenin ve görev yerinin şartlarını göz önünde bulundurarak Tablo 2'den de seçim yapabilir.

5. Etkinlikler yapılırken şu yöntem ve teknikler kullanılır: yaparak yaşayarak öğrenme, iş birlikçi öğrenme, proje tabanlı öğrenme, sosyal kültürel geziler, mahalle etkinlikleri, ayın değeri ile ilgili ziyaretler, hikâye ve görsel yorumlama, dijital içerik izleme, sportif turnuvalar, geleneksel oyunlar, drama, beyin fırtınası, öykü oluşturma, kavram haritaları, soru-cevap, tartışma, örnek olay, münazara, gezi-gözlem, değer telkini, davranış değiştirme, değer belirginleştirme, değer analizi yaklaşımı, karakter eğitimi, eylem öğrenme.

6. Etkinlikler yakın ve uzak çevrede yapılacaksa eğitici tarafından gerekli güvenlik önlemleri alınarak planlama yapılabilir.

7. Eğitici, çalışma planına aldığı etkinlikleri MEB, DİB ve GSB'ye bağlı kurum ve kuruluşların hangisinde gerçekleştireceğine karar verir.

8. Eğitici, okul dışı yapılacak etkinliklerde destek alabileceği paydaş kurum temsilcileri olup olmadığı konusunda ilçe koordinatöründen bilgi alır.

9. Eğitici, paydaş kurum temsilcileri varsa oluşturduğu aylık çalışma planını onlarla paylaşır ve iş birliği yapar. Yapılabilecek ortak çalışmalar istişare edilerek gerekli planlamalar yapılır.

10. Eğitici, uygulamaya karar verdiği etkinliklerde velileri sürece dahil etmek için aşağıdaki adımları takip eder:

    - Uygulamaya karar verdiği etkinlikleri her ayın ilk haftası velilere göndererek onları bilgilendirir.
    - Veli mektubunu her ayın ilk haftası velilere gönderir.
    - Veli, öğrenci ve paydaş kurumlar ile kahvaltı, piknik, iftar vb. programları mümkün olabilecek sıklıkta düzenler. [Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.]

- Eğiticiye, öğrencileri uygulama mekânına götürmeden önce veya götürürken ayın değerleri ile ilgili öğrencileri motive edecek, düşündürecek, bilgilendirecek, öğrencilerin farkındalıklarını arttıracak ve kalıcı davranış değişikliğine katkıda bulunacak bir konuşma yapması tavsiye edilir.

11. Okul dışında yapılacak etkinlikler için proje kapsamında alınan genel veli izin belgeleri haricinde etkinliğe özel veli izin belgeleri alınması gerekir.

ÇEDES PROJESİ HAZIRLIK AŞAMASI

1. Okul müdürü, en az bir öğretmeni değerler kulübünü kurmak üzere görevlendirir.
2. Değerler kulübü öğretmeninin koordinasyonunda, Diyanet personeli ve Gençlik Spor temsilcisi ile birlikte; okulda tüm öğrenci velilerine yönelik ÇEDES tanıtımı, Hz. Peygamber'in doğumunun 1500. yılı ve aileyi koruma konulu toplantılar düzenlenir ve bu çalışmalara yönelik faaliyetler koordine edilir.
3. Kulüp öğretmeni tarafından değerler kulübünde yer alacak öğrenciler belirlenir.
4. Kulüp öğretmeni tarafından belirlenen öğrencilerden veli izin belgeleri alınır.
5. Kulüp öğretmeninin koordinasyonunda, Diyanet ve Gençlik Spor personeli ile ÇEDES Kılavuzu'nda yer alan yıllık plan şablonu doğrultusunda uygulanacak etkinliklerin bir yıllık ortak çalışma planı hazırlanır.
6. Değerler kulübü öğretmeni ve Diyanet personelinin halk eğitim merkezine başvuru yapması ve altmış saatlik "Değerlerime Sahip Çıkıyorum Kursu"nun açılması.
7. Haftalık olarak yapılan her etkinlik öncesinde "etkinlik hazırlık aşaması" uygulanır.
8. Haftalık yapılacak olan her bir etkinlik, DİB ve GSB'ye bağlı mekânlarda gerçekleştirilir.
9. Kulüp faaliyetleri, aylık olarak okul yönetimiyle, öğrenci velileriyle paylaşılır ve okul panosunda ilan edilir.
10. Kulüp faaliyetleri, yıl sonunda yapılacak genel bir değerlendirme toplantısı ile gözden geçirilir ve sonraki yıl için öneriler belirlenir.

TANIMLAR VE KISALTMALAR

a. **ÇEDES:** Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi'ni,

b. **Okul:** Proje kapsamındaki okulları,

c. **Gençlik Merkezi:** GSB ve DİB'e bağlı gençlik merkezlerini,

d. **HEM:** Halk eğitimi merkezlerini,

e. **Değerler Kulübü:** Proje kapsamında, değerler eğitimi verilmek üzere gönüllülük esasına göre belirlenen öğrencilerden oluşan kulübü,

f. **Temsilci Öğretmen:** Proje çalışmalarını yürüten öğretmeni,

g. **Diyanet Görevlisi:** En az ön lisans mezunu, alanında uzman Diyanet İşleri Başkanlığı personelini,

h. **Gençlik ve Spor Temsilcisi:** En az ön lisans mezunu Gençlik Spor Bakanlığı personelini,

i. **Temsilci Öğrenciler:** ÇEDES Projesini temsil eden öğrencileri,

j. **Eğitici Kılavuzu:** Uygulayıcıların, öğrencilere yönelik yapacağı çalışmaları içeren kitapçığı,

k. **Ortak Yıllık Çalışma Planı:** Temsilci öğretmen, Gençlik Spor temsilcisi ve Diyanet görevlisinin proje kapsamında, uygulama usul ve esasları doğrultusunda, Eğitici Kılavuzu'nda yer alan örnek çalışma planına uygun olarak hazırladıkları yıllık planı ifade eder.

Ay	Değer	Tarih	Etkinlikler (2 Ders Saati)	Kılavuz Çerçevesinde Yapılacak Etkinlikler (Bu etkinlikler ÇEDES Eğitici Kılavuzu Kapsamında Yapılacaktır.)	Uygulama Mekanı (DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân: gençlik merkezleri, okuma salonları, camiler, genç ofisler, spor tesisleri ve kitap kafeler)	Gün ve Saati
EKİM	TEMİZLİK	29-03 EKİM	1. HAFTA	Ortak Alanların Temizliği	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	SAYGI	06-10 EKİM	2. HAFTA	Toplumsal Kurallara ve Doğaya Saygı	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		13-17 EKİM	3. HAFTA	Bireysel Farklılıklara Saygı	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	20-24 EKİM	4. HAFTA	Aile ve Değerler	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		27-31 EKİM	5. HAFTA	Anne, Baba ve Çocuk İlişkisi	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
KASIM	SORUMLULUK	3-7 KASIM	6. HAFTA	Toplumsal Sorumluluklar	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		10-14 KASIM	1. DÖNEM ARA TATİLİ			
	ÖZGÜRLÜK	17-21 KASIM	7. HAFTA	Sorumluluk Bilinciyle Özgürlük	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		24-28 KASIM	8. HAFTA	Başkalarının Hak ve Özgürlüklerine Saygı	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
ARALIK	DÜRÜSTLÜK	1-5 ARALIK	9. HAFTA	Toplumda Güvenilir Bir Birey Olmak	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	ADALET	8-12 ARALIK	10. HAFTA	Aile ve Toplumda Adalet	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		15-19 ARALIK	11. HAFTA	Hak ve Hukuka Riayet Etme	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	MÜTEVAZILIK	22-26 ARALIK	12. HAFTA	İnsan İlişkilerinde Tevazu Göstermek	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	SAĞLIKLI YAŞAM	29-2 OCAK	13. HAFTA	Zararlı Alışkanlıklardan Uzak Durma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
OCAK	ÇALIŞKANLIK	5-9 OCAK	14. HAFTA	Sorumlulukları Zamanında Yerine Getirme	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		12-16 OCAK	15. HAFTA	Toplumsal Görev ve Etkinliklerde Aktif Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		19-30 OCAK	YARIYIL TATİLİ			
ŞUBAT	SEVGİ	2-6 ŞUBAT	16. HAFTA	Toplumda Yardımsever ve Hoşgörülü Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	DOSTLUK	9-13 ŞUBAT	17. HAFTA	Arkadaşlarla Güven ve Saygıya Dayalı İlişkiler Kurma Yardımsever ve Destekleyici Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		16-20 ŞUBAT	18. HAFTA		DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	MERHAMET	23-27 ŞUBAT	19. HAFTA	Canlılara Karşı Nazik ve Duyarlı Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
MART	VATANSEVERLİK	2-6 MART	20. HAFTA	Tarihe ve Millî Değerlere Bağlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		9-13 MART	21. HAFTA	Çalışma ve Üretimde Vatan Hizmeti	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		16-20 MART	2. DÖNEM ARA TATİLİ			
		19-22 MART	RAMAZAN BAYRAMI			
	SABIR	23-27 MART	22. HAFTA	Hedeflere Ulaşmada Azim ve Kararlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
NİSAN	YARDIMSEVERLİK	30-3 NİSAN	23. HAFTA	Toplumsal Dayanışma ve Paylaşma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	TASARRUF	6-10 NİSAN	24. HAFTA	Zamanı Verimli Kullanmak	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	DUYARLILIK	13-17 NİSAN	25. HAFTA	Aile ve Topluma Duyarlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		20-24 NİSAN	26. HAFTA	Kültürel ve Millî Değerlere Duyarlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
MAYIS	ESTETİK	27-1 MAYIS	27. HAFTA	Sanat ve Estetik	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		4-8 MAYIS	28. HAFTA	Estetik ve Eğitim	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	MAHREMİYET	11-15 MAYIS	29. HAFTA	Aile İçi Mahremiyet	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		18-22 MAYIS	30. HAFTA	Sosyal Hayatta Mahremiyet	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		26-29 MAYIS	KURBAN BAYRAMI			

Ay	Hafta	Tema	Öğrenme Alanı	Mart Ayı Konu ve Kazanımlar	Kılavuzdaki İçerik	Seçilen Etkinlik
MART	VATANSEVERLİK, SABIR	1	VATANSEVERLİK	**Millî bilinç sahibi olmak** Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir. Ülkesinin sınırlarını ve sınır komşularını tanır. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir. Ülkesinin menfaatini şahsi menfaatinin üstünde tutar. Vatandaşlık haklarını ve üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir. **Millî kimliğini tanımak** Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar. Şehit ve gazilere saygı gösterir. Atalarının başarılarını takdir eder. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.	**Dijital İçerik** **Mesajı Güçlendir** **Hz. Peygamber Dönemi Anekdot** Memleket Sevgisi **Edebi Metin** 1.Bayrak Tepesinde Bir Gün 2.Vatan, Millet ve Bayrak Sevgisi **Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.Ebedi Kahramanlar **Alternatif Etkinlikler** 1.Emanet Nöbeti	
		2	VATANSEVERLİK	**Ülke varlıklarına sahip çıkmak** Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıyarak bunların gelecek nesillere aktarılması için çabalar. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir ve korur. Millî ve manevi değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında sorumluluk üstlenir. **Bağımsızlığı korumak** Ülke kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmanın gerekliliğini fark eder. Ülkesinin kalkınmasını ve gelişmesini destekler. Yerli ve millî ürünleri kullanmayı tercih eder.	**Dijital İçerik** **Mesajı Güçlendir** **Hz. Peygamber Dönemi Anekdot** Vatan Özlemi **Edebi Metin** 1.Vatanın Değeri 2.Vatan Sevgisi 3.Vatansever **Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.İstiklalin İzinde **Alternatif Etkinlikler** 1.Çanakkale Menüsü	
		3	SABIR	**Olumlu bakış açısına sahip olmak** Yaşadığı problemlerin geçici olduğunu fark eder. Kendisini zorlukların üstesinden gelebilecek yeterlikte görür. Değiştirebileceği ve değiştiremeyeceği olayları ayırt eder. Sorun odaklı değil çözüm odaklı düşünür. Yaşadığı zorlukları, öğrenme için fırsat olarak görür. Olumlu düşünmenin insan sağlığına katkısını bilir. Zorluklarla karşılaşan insanlara sabırlı olmayı tavsiye eder. **Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak** Duygularını dengeleyerek tepkilerini yönetir. Hedeflerine ulaşmak için dürtülerini kontrol eder. Olumsuz durumlar karşısında metanetli davranır. Etkilendiği içsel ve dışsal faktörleri fark edip süreci doğru yönetir. Sabretmenin toplumsal düzene etkisini fark eder. **İstikrarlı olmak** Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır. Çalışmalarında sebat eder. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür. Sabrın yanlışa boyun eğmek değil onunla mücadele etmek anlamına geldiğini bilir. Sabrın bilinçli ve etkin bir bekleyiş süreci olduğunu fark eder.	**Dijital İçerik** **Mesajı Güçlendir** **Hz. Peygamber Dönemi Anekdot** Asıl Sabır **Edebi Metin** 1.Portakal Ağacı 2.Yürekteki En Güçlü Zırh: Sabır 3. Sabır ve Tevekkül Üzerine **Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.Sabır Durakları 2.Azmin Serüveni **Alternatif Etkinlikler** 1.Sabırla Beklemek 2.Sabır Gözlemi	
			EV ÖDEVLENDİRİLMESİ		1. Yer Gök Bayrak 2. Yerli ve Milli 3. Asr Suresi Işığında Aile Olmak	

GENEL ETKİNLİK HAVUZU

Tablodaki etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik/yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü ile ilgili kılavuzumuzda sizlerden uygulanması istenilen etkinlikler dışında fazladan etkinlikler yapılabilir. Uyguladığınız etkinlikleri tabloya (X) ile işaretleyiniz. Etkinliği hangi değer veya değerler için uyguladığınızı yazınız.

S. No	ETKİNLİKLER	DEĞERLENDİRME	
DOĞA VE ÇEVRE		**X**	**Değerler**
1	Doğa ve Çevre Bilinci Faaliyetleri		
2	Çevre ve değerler temalı TEKNOFEST ve TÜBİTAK projeleri		
3	“Sıfır Atık -Atıkların Dönüşümü” kampanyaları		
4	“Okulumu-Mahallemi Yeşille Buluşturuyorum-Fidan Dikiyorum” etkinliği		
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER			
5	Ayın temasına uygun sinema günleri		
6	Okul duvarına grafiti çalışması		
7	“Okulum Temiz” etkinlikleri		
8	Değerler Gazetesi (öğrencilerin yaptıkları iyi davranışların basılı veya dijital haberleştirilmesi)		
9	Okulun en duyarlı öğrencisi-sınıfı etkinlikleri		
10	Münazara, söyleşi ve paneller		
11	Değerler koridoru-sorumluluk caddesi-saygı sokağı vb. eğitim ortamlarının oluşturulması		
12	Ayın değeri faaliyetleri ile ilgili e-kitap veya sanal sergi oluşturma		
13	Değerlerle ilgili kavram haritaları oluşturma		
14	Kitap okuma ve tahlil yapma çalışması		
15	Tarihî şahsiyetlerin değerle ilişkilendirilmesi		
16	Şiirler üzerinden değer öğretimi		
17	Peygamberimizin hayatından değerlerimizle ilgili örnekler		
18	Masal, kukla hazırlama ve temaya uygun içerikle drama oyunları		
19	Web2 araçları ile hazırlanmış dijital sergiler, videolar ve oyunlar		
20	Ayın temasına uygun materyal tasarlama (rozet, kitap ayracı vb.)		
21	Akrostiş hazırlama, hikâye-deneme yazma		
22	Hacivat-Karagöz etkinlikleri		
23	Boyama, pixel kodlama ve görsel sanat etkinlikleri		
24	Ayet, hadis, özlü sözler ile üretilen yazılı ve görsel içerikler		
25	Geleneksel sanatlar		
26	Mahya yazıları, mâni yarışmaları, “Ramazan Sokağı” gibi ramazan etkinlikleri		
27	Yerli malının teşvik edilmesi		
28	Kardeş okulları ziyaret etme ve hediyeleşme		
29	Pansiyonda kalan öğrenciler için akşam etkinlikleri		
30	Dünyada yaşanan olağanüstü durumlarda (doğal afetler, savaş vb.) yardım faaliyetleri		
31	Dinî günlerde kolonya, şeker ikramı		

YARIŞMA VE EĞİTİMLER			
32	İletişim becerileri, bilinçli internet kullanma, medya okuryazarlığı, siber zorbalık, işaret dili vb. eğitimleri		
33	Gönüllülük ve sosyal sorumluluk eğitimleri (İtfaiye, Türkiye Diyanet Vakfı, AFAD, Kızılay, 112, telsizcilik vb.)		
34	Sanat atölyesi (ebru, hat, naht vb.)		
35	Gençlik merkezi, halk eğitim kursu faaliyetleri (salon sporları, okçuluk vb., sanat tasarım atölyeleri, zekâ oyunları, hitabet ve liderlik becerileri, resim ve mutfak atölyeleri)		
36	Resim, şiir, hikâye, fotoğraf, afiş, slogan, kısa film yarışmaları		
KAMP VE SPORTİF FAALİYETLER			
37	Sportif turnuvalar		
38	Anne-baba ve çocuk kampları		
39	Dede torun buluşmaları		
40	Değerler kulübü izcilik çalışmaları		
41	Bisiklet turu (Her bir öğrencinin bisikletinin üzerine ayın değeri ile ilgili ayet, hadis, atasözü, deyim yazılabilir.)		
42	Doğa yürüyüşü, piknikler		
43	Spor ve zekâ oyunları turnuvaları		
44	Paydaş kurumlarla günübirlik/yatılı kamp etkinlikleri		
45	Geleneksel çocuk oyunları, halk oyunları		
46	Takım oyunu örneklerinin Web 2.0 araç eğitimi		
47	Uçurtma şenliği		
48	Oryantring		
49	Okul ve sokak röportajları		
50	Yıl sonu şenlikleri		
GEZİ VE ZİYARETLER			
51	Millî, manevi ve kültürel mekânların ziyaret edilmesi		
52	“Şehrimi Geziyorum, Değerlerimi Yaşıyorum” etkinliği		
53	Gazilere ve şehit ailelerine yönelik ziyaretler ve mektup çalışması		
54	Yaşlı ve huzurevi ziyaretleri		
55	Hastane ziyaretleri		
56	Sağlık sorunları nedeniyle evde eğitim alan öğrencilere ziyaret		
57	Taziyeler		
58	Köy ziyaretleri		
59	Çocuk hastaların ziyareti		
60	Hastane okullarındaki öğrencilerle mektup arkadaşlığı		
61	Unutulmaya yüz tutmuş meslekleri devam ettirmeye çalışanların ziyaret edilmesi		
62	Tabiat okulu (tabiatla buluşmalar, birlikte iş yapabilme yeteneği kazanma vb.)		
63	“Mahallemi Tanıyorum, Çevreme Duyarlıyım” temalı mahalle ziyaretleri		
VELİ ETKİNLİKLERİ			
64	Veli, öğrenci ve paydaş kurumlarla ile ortak, kahvaltı, piknik, iftar programları vb. etkinlikler		

KILAVUZ İÇERİK REHBERİ

Kılavuzda yer alan bölümler aşağıda sıralanmıştır:

Görsel Yorumlama

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek görsellere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü görsel içerikleri aylık çalışma planına alabilir.

Dijital İçerik

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü dijital içeriği seçerek çalışma planına alabilir.

Mesajını Güçlendir

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek ayet, hadis, özlü söz ve Esmaü'l Hüsna'ya yer verilmiştir. Planladığınız etkinliği yaparken değer ve o değere ait alt bileşenleri ilişkilendirilebilecek örnek ayet, hadis ve özlü sözlerden faydalanabilirsiniz. Esmaü'l Hüsna örneği ile öğrencilerin Allah'ın (cc) isimlerini kendi hayatlarına nasıl yansıtabilecekleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayabilirsiniz.

Edebî Metin

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek hikâye, deneme vb. metinlere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü hikâyeyi veya denemeyi seçerek çalışma planına alabilir.

Aktif Öğrenme

Bu bölümde öğrencilerin öğrenirken eğlenebileceği oyun, yarışma vb. etkinlikler ile gezerek, araştırma yaparak öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü etkinlikleri seçerek çalışma planına alabilir.

Ev Ödevlendirmesi

Bu bölümde velileri de sürece dâhil ederek öğrencilerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturmak amaçlanmıştır. Ödevlendirmeler, öğrencilerin aile ortamında gerçekleştirebileceği uygulamalardan ve velilerin destekleyici katkılarıyla sürdürülebilecek çalışmalardan oluşmaktadır. Proje uygulamalarında velilerin öğrencilerin gelişimini takip etmesi ve sürece aktif katkı sunması önemsenmektedir.

Veli Mektubu

Bu bölümde ayın değerleri ile ilgili yapılacak etkinlikler ve bu etkinliklere nasıl destek verilebileceğine dair velilere bilgilendirmeler yapılır. Eğitici, aylık çalışma planına aldığı etkinlikleri her ayın ilk haftasında veli mektubu aracılığıyla velilere ulaştırmalıdır.



ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

Uygulama Mekânı:	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar
Hazırlık Süresi:	30-35 dk.

Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

DİJİTAL İÇERİK

Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Mehmet Akif Ersoy ve İstiklal Marşı
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler
Süre:	6 dakika 41 saniye
Konu:	Vatanseverlik
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=P5KKZlbC1Uk

Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Vatanımı Seviyorum
Hedef Kitle:	lkokul
Süre:	3 dakika 49 saniye
Konu:	Vatanseverlik
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=pNblSsoyrLQ

MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet

"Allah yolunda öldürülenler için "ölüler" demeyin. Hayır, onlar diridirler, fakat siz bilemezsiniz."

(Bakara Suresi, 154. Ayet)

"Hep birlikte Allah'ın ipine sımsıkı yapışın; bölünüp parçalanmayın."

(Âl-i İmrân Suresi, 103. Ayet)

Hadis

"İki göz vardır ki, onlara cehennem ateşi değmez:

1- Allah için ağlayan göz,

2- Allah yolunda nöbet tutarak uyanık sabahlayan göz."

(Tirmizî, "Fedâilu'l-Cihâd", 12/1639)

Peygamber Efendimiz'in (s.a.s) Mekke'yi terk ederken söylediği:

"Ey Mekke! Sen Allah'ın en sevgili toprağısın. Eğer ben kavmim tarafından çıkarılmasaydım, seni terk etmezdim."

(Tirmizi, "Menâkıb", 14; İbn Mâce, "Fiten", 21)

Özlü Söz

Bayrakları bayrak yapan, üstündeki kandır,

Toprak, eğer uğrunda ölen varsa, vatandır.

M. Cemal KUNTAY

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Mehmet Akif Ersoy

Esmâ-i Hüsnâ

EL-HAFÎZ (cc):

- Koruyup muhafaza eden.
- Vatanı, milleti, toplumu muhafaza eden.

EL-HAFÎZ İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

? Vatanımı ve milletimi koruma bilinciyle sorumluluklarımı yerine getiririm.

? Milli ve manevi değerlere sahip çıkmaya özen gösteririm.

? Toplumun huzurunu ve birliğini zedeleyecek davranışlardan kaçınırım.

? Ortak değerlerimizi gelecek nesillere aktarmayı görev bilirim.

? Vatan sevgisini sözde değil, davranışlarımda göstermeye çalışırım.

HZ. PEYGAMBER DÖNEMİ ANEKDOT

Memleket Sevgisi

Rasûlullah (s.a.s.), hicret için Mekke'den ayrılmadan önce Harem'in (Kâbe'nin) yakınında durup doğup büyüdüğü şehre son kez bakmış, gözleri dolarak şu sözleri söylemiştir:

"Ey Mekke! Sen Allah'ın en sevgili toprağısın. Eğer ben kavmim tarafından çıkarılmasaydım, seni terk etmezdim."

Bu söz, Hz. Peygamber'in memleketine olan derin sevgisini, ayrılık acısını ve zorunlu olmadıkça yurdunu terk etmeyeceğini çok açık bir biçimde ortaya koymaktadır.

Bu olay, sahabe tarafından bizzat rivayet edilmiş olup hicret günlerinin en güvenilir rivayetleri arasındadır.

(Tirmizî, Menâkıb, 68; Nesâî, Mesâcid, 11; İbn Mâce, Menâsik, 103; Ahmed b. Hanbel, Müsned, 1/356–357)

EDEBİ METİN



Deneme Adı:	Bayrak Tepesinde Bir Gün
Hedef Kitle:	İlkokul

Ayşe ilkokula gidiyordu. En sevdiği şeylerden biri, dedesiyle birlikte kasabanın tepesindeki Bayrak Tepesi'ne çıkmaktı. O tepenin ucunda, rüzgârla birlikte gururla dalgalanan büyük bir Türk bayrağı vardı. Dedesi, ay yıldızlı bayrağa her baktığında gözleri parlar, kalbi sevinçle dolardı.

Bir pazar sabahı dedesi Ayşe'ye dönerek,

"Bugün sana vatanı sevmenin ne demek olduğunu göstereceğim." dedi.

Ayşe heyecanla hazırlandı. El ele tutuşarak tepeye doğru yürümeye başladılar. Yol boyunca kuşlar cıvıldıyor, rüzgâr ağaçların yapraklarıyla oyun oynuyordu. Ayşe, dedesinin anlattıklarını dikkatle dinliyordu.

Tepeye vardıklarında Ayşe bir şey fark etti. Bayrak direğinin ipi kopmuştu ve bayrak yere düşmüştü. Ayşe telaşla,

"Dede! Bayrağımız yerde kalmış. Ne yapacağız?" diye sordu.

Dedesi sakin bir sesle gülümsedi:

"Evladım, vatan sevgisi bazen küçük sorumluluklarla başlar. Bayrağına sahip çıkan, vatanına da sahip çıkar."

Ayşe bayrağı dikkatlice yerden aldı. Üzerindeki tozları üfledi, katlanmamasına özen gösterdi. Dedesi ipi bağlamaya çalışırken Ayşe de yardım etti. Birlikte kısa sürede işi bitirdiler. Birkaç dakika sonra bayrak yeniden gökyüzüne doğru yükseldi.

Bayrak rüzgârda dalgalandıkça Ayşe'nin içi tarifsiz bir sevinçle doldu.

"Dede, bayrağı böyle görünce çok mutlu oldum." dedi.

Dedesi Ayşe'nin başını sevgiyle okşadı:

"Vatanı sevmek sadece büyük işler yapmak değildir. Küçük bir iyilik, küçük bir koruyuş bile insanı vatansever yapar. Bu topraklar bize emanettir. Emanete sahip çıkanlar, vatanını güzelleştirir."

Ayşe gururla bayrağa baktı.

"O zaman ben de büyüyünce vatanım için hep güzel işler yapmak istiyorum." dedi.

Dedesi tebessüm etti:

"Bunu isteyen herkesin kalbinde zaten bir kahraman vardır."

O gün Ayşe hem bayrağı hem de vatanını sevmenin ne demek olduğunu kalbinin derinliklerinde hissetti. Eve dönerken Bayrak Tepesi'ne son kez baktı ve içinden şöyle dedi:

"Ben bu vatanı çok seviyorum."

Kaynak: Bu metin, Diyanet Çocuk, dergilerinden hareketle bu kılavuz için hazırlanmıştır.

Yansıtma Soruları

1. Ayşe, bayrağa sahip çıkarak vatan sevgisini nasıl anlamış oldu? Vatan sevgisini küçük sorumluluklar ve günlük yaşamda nasıl gösterebiliriz?
2. Dedesi, vatanı sevmenin büyük işler yapmakla değil, küçük iyiliklerle de mümkün olduğunu söylüyor. Sizce vatan sevgisi sadece büyük ve dikkat çekici eylemlerle mi gösterilir, yoksa küçük günlük davranışlarla da mümkün müdür? Bir örnek vererek açıklayın.

EDEBİ METİN



Deneme Adı:	Vatan, Millet ve Bayrak Sevgisi
Hedef Kitle:	Ortaokul-Lise

Din, dil, tarih ve kültür birliği içinde aynı toprak parçası üzerinde yaşayan insan topluluğuna millet denir. Vatan, bayrak, milli marş gibi değerler toplumda birliği sağlayan ortak değerlerin en önemlilerindendir. Bunlar, bir milleti millet yapan ve fertleri aynı gaye etrafında birleştiren değerlerdir. Bu değerler olmazsa o toplum kimliğini kaybeder. Toplum ancak bu değerlere bağlı olarak yaşadığı sürece mutlu ve huzurlu olur. Vatan, toplumun ve milletin yuvasıdır. Atalarımız, "Bülbülü altın kafese koymuşlar. İlle vatanım demiş." sözüyle bunu anlatmak istemiştir. Vatan denilen toprak parçası, bir milletin bağımsız olarak yaşadığı yerdir. Vatan, her ne kadar insanların yaşadığı toprak parçası olarak tanımlansa da yalnızca bundan ibaret değildir. İnsanların bir yeri vatan olarak benimsemeleri için manevi unsurlara da ihtiyaç vardır. Bunlar; din, dil, örf, adet, gelenek ve göreneklerdir. Bir millet,

vatanı üzerinde bu değerleri koruduğu sürece varlığını sürdürür. İnsan doğduğu, büyüdüğü, anılar biriktirdiği, tarih ve kültürünün şekillendiği, akraba ve tanıdıklarının yaşadığı yere karşı sevgi besler. Ayrı kalınca özlemle vatanına kavuşmak ister. Hz. Peygamber de doğup büyüdüğü şehir Mekke'yi çok sevmiş, bu sevgisini şu sözlerle dile getirmiştir: "Ey Mekke! Sen Allah'ın en sevgili toprağısın. Eğer ben kavmim tarafından çıkarılmasaydım, seni terk etmezdim."* Vatanı ve milleti sevmek, korumak, savunmak kutsal bir görevdir. Bir toprağın vatan olma özelliğini devam ettirebilmesi için onun kıymetinin bilinmesi ve korunması gerekir. Din, dil, örf, adet, gelenek, görenek gibi manevi değerler ancak bu şekilde yaşatılabilir ve yeni nesillere aktarılabilir.

Bayrak, bir milletin bağımsızlığının, birlik ve beraberliğinin sembolüdür. Rengini şehitlerimizin kanından alır. Ecdadımızın emaneti ve değerli bir mirasıdır. Bayrağın taşıdığı bu anlamdan dolayı ona yapılacak herhangi bir kötülük, söylenecek kötü söz kabul edilemez. Bu emaneti şerefle taşımak her bireyin vazifesidir. Bayrağımızı sevmek ve saygı göstermek duyguların en özelidir. Bağımsızlığımızın sembollerinden biri de İstiklal Marşı'dır. Millî Şairimiz Mehmet Akif ERSOY, hürriyetin sembolü bayrağımızın şerefle dalgalanması için atalarımızın yaptığı fedakârlıkları millî marşımızda anlatmıştır. Bu fedakârlıkları hatırımızda tutmak, törenlerde millî marşımızı samimiyetle okumak hepimizin görevidir. Vatanını ve milletini seven bir kimse; insanlar arasında din, dil, renk, ırk vb. konularda ayrım yapmaz. Vatan ve milleti uğruna fedakârlık yapmaktan çekinmez. Üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir. Vatan, millet, bayrak gibi kutsal değerleri canı pahasına savunup bu uğurda yaralananlara gazi, ölenlere ise şehit denir. Şehitlik ve gazilik en yüce mertebelerdendir.

Vatanı savunmak, sadece sahip olunan toprakları korumak değildir. Üzerinde yaşayan insanların dinini, canını, malını korumak, huzur içinde yaşamalarını sağlamaktır.

*Tirmizî, "Menâkıb", 13.

Kaynak: https://dogm.eba.gov.tr/panel/upload/etkilesimli/kitap/dkb6/unite5/unite5.html#p=11

Yansıtma Soruları

1. Vatan ve millet sevgisinin, bireylerin huzurlu ve mutlu bir yaşam sürdürebilmesi için nasıl bir önemi vardır? Günlük yaşamda bu sevgiyi nasıl gösterebiliriz?
2. Bayrak, vatanın bağımsızlığının ve birliğinin sembolü olarak hangi anlamları taşır? Bayrağa gösterilen saygının, bir toplum için ne gibi anlamlar taşıdığına dair düşüncelerinizi paylaşın.

1. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Ebedi Kahramanlar
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- Şehit ve gazilere saygı gösterir. (TYMM Ortak Metni D19.2.4.)

Amaç:

Öğrencilere, vatanın bağımsızlığı ve özgürlüğü uğruna canlarını feda eden şehitlerimizin ve gazilerimizin değerini ve vatanseverlik bilincini kazandırmak. Ayrıca, tarihî ve kültürel mirasımıza saygı göstererek, bu değerleri yaşatmanın önemini anlatmak.

Etkinlik Adımları:

1. **Ziyaretlerin Planlanması:**

   Öğrencilere, şehitlik, şehit evi, gazi evi, jandarma, emniyet gibi uygun yerler hakkında bilgi verilir. Okul çevresinde hangi mekânların ziyaret edilebileceği belirlenir. Bu yerlerin her biri, vatanseverlik duygusunu pekiştirecek ortamlar olarak seçilir.

2. **Ziyaretlerin Gerçekleştirilmesi:**

   Öğrencilerle bu mekânlara ziyaretler düzenlenir. Ziyaretler sırasında, öğrenciler şehitlerin ve gazilerin fedakârlıklarını daha yakından hisseder. Ziyaret edilen yerlerdeki önemli bilgiler, tarihî olaylar ve şehitlerin kahramanlıkları anlatılır.

   - Şehitlik Ziyareti: Öğrenciler, şehit mezarlarını ziyaret eder, mahalle meydanlarında şehitlerin ruhlarına dualar okur.
   - Şehit Evi ve Gazi Ziyareti: Öğrenciler, şehit aileleriyle veya gazilerle tanışarak, onların yaşadıkları kahramanlıkları ve fedakârlıkları dinler.
   - Jandarma, Emniyet: Okullara yakın olması halinde ilgili kurumlardan izin alınarak ziyaretler gerçekleştirilebilir.

3. **Paylaşım ve Değerlendirme:**

   Ziyaretler sonrasında öğrenciler, duygu ve düşüncelerini paylaşırlar. Bu paylaşımlar, ziyaretlerin öğrenciler üzerindeki etkisini değerlendirmek amacıyla yapılır.

4. **Vatanseverlik Bilincinin Pekiştirilmesi:**

   Ziyaretlerin ardından öğrencilerle birlikte, şehitlerimizin ve gazilerimizin vatan için yaptığı fedakârlıkların, vatanseverlik duygusunu nasıl güçlendirdiği üzerine kısa bir tartışma yapılır.

Değerlendirme:

- Öğrencilerin ziyaretlerden sonra hissettikleri duygular ve kazandıkları farkındalıklar sözlü olarak alınır.
- “Bu ziyaret, vatanseverlik duygusunu size nasıl hissettirdi?” sorusu üzerinden kısa bir tartışma yapılır.

Etkinliğin, öğrencilerin vatanseverlik bilincini pekiştirmeye yönelik etkisi değerlendirilir.



ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

Uygulama Mekânı:	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar
Hazırlık Süresi:	30-35 dk.

Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

DİJİTAL İÇERİK

Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Vatan Sevgisi
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler
Süre:	5 dakika 35 saniye
Konu:	Vatanseverlik
Link:	https://youtu.be/v6YFfuYpQGc?si=ySwVzJ3KvIVMqy2V

Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Milli Uzay Programı Tanıtım Filmi - Türkiye Uzay Ajansı
Hedef Kitle:	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Süre:	3 dakika 35 saniye
Konu:	Vatanseverlik
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=TK9xDE-CkwWA

MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet

"Ey iman edenler! Sabredin, kararlılıkta yarışın, düşmana karşı hazırlıklı olun (birbirinize dayanıp bağlanın)..."

(Âl-i İmrân Suresi, 200. Ayet)

"Allah ve resulüne itaat edin, birbirinize düşmeyin, sonra zayıflarsınız ve zaferi elden kaçırırsınız. Sabredin! Şüphesiz ki Allah sabredenlerle beraberdir."

(Enfâl Suresi, 46. Ayet)

Hadis

"Bir gün ve bir gece nöbet tutmak, bir ay oruç tutup geceleri namaz kılmaktan daha hayırlıdır. Şayet (kişi nöbette) ölürse yapmakta olduğu işin sevabı devam eder, rızkı da devam eder ve kabirdeki sorgu meleklerine karşı güven içinde olur."

(Müslim "İmâre", 163)

Özlü Söz

Bizi Sen sevgisiz, susuz, havasız;
Ve vatansız bırakma Allah'ım!
Müslümanlıkla yoğrulan yurdu,
Müslümansız bırakma Allah'ım!

Arif Nihat Asya

Sahipsiz olan vatanın batması haktır. Sen sahip olursan bu vatan batmayacaktır.

Mehmet Akif Ersoy

Esmâ-i Hüsnâ

ER-RAKÎB (cc)

- Koruyup gözeten.

ER-RAKÎB İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

? Vatanımın ve milletimin emanet bilinciyle gözetilmesi gerektiğinin farkında olurum.

? Toplumsal sorumluluklarımı ihmal etmemeye özen gösteririm.

? Ülkemin birliğini ve güvenliğini zedeleyecek tutumlardan uzak dururum.

? Kamu malına ve ortak alanlara sahip çıkarım.

? Vatanseverliği bilinçli ve duyarlı davranışlarla göstermeye çalışırım.

HZ. PEYGAMBER DÖNEMİ ANEKDOT

Vatan Özlemi

Hicretten sonra sahabilerden Bilâl-i Habeşî, Medine'nin havasına alışamamış ve hastalanmıştı. Hastalığı sırasında, hasretle Mekke'yi anarak şiirler söylemişti. Bu durum Peygamber Efendimiz'i çok duygulandırdı.

Bunun üzerine Hz. Muhammed şöyle dua etti:

«Allah'ım bize Medine'yi sevdir, tıpkı Mekke'yi sevdiğimiz gibi, hatta daha fazla! Onun havasını sıhhatli kıl! [1]».” (Buhârî, “Menâkıbu'l-Ensâr”, 46; Buhârî, “Fedâilü'l-Medine”, 11; Buhârî, “Merdâ”, 8, 22, 43; Müslim, “Hacc”, 480; Muvatta', “Câmi”, 14.)

Bu olay, sahabilerin doğdukları vatana duydukları özlemi ve Peygamber Efendimiz'in bu duyguyu anlayıp sahiplenmesini gösterir.

EDEBİ METİN



Hikâyenin Adı:	Vatanın Değeri
Hedef Kitle:	İlkokul

Vatan bizim için sıcak bir yuva, kendi benliğimizi bulduğumuz topraklar demektir. Vatansız bir insan, kimsesiz bir çocuğa benzer. Vatan kişinin aidiyet duygusu kazanmasına yardım etmektedir. İnsan dünyanın neresine giderse gitsin vatanını özler. Gidilen yer ne kadar güzel olsa da insanın vatanının yerini tutmaz. Çünkü ait olduğumuz topraklar bizim doğup büyüdüğümüz topraklardır. Oranın kültürü, gelenek ve görenekleri bizim için vazgeçilmeyen şeylerdir. Vatanımız bizim için çok değerlidir çünkü bu vatan kolay kazanılmamıştır. Vatanımızın tarihi değerlerine sahip çıkarak onu her zaman korumak bizim temel görevimizdir.

Vatan toprakları kutsaldır ve bu vatanın üstünde tek bir insan kalmayıncaya dek bu vatan korunmaya devam edecektir. Çünkü dünyanın en değerli toprağı vatan toprağıdır.

Yansıtma Soruları

1. Vatan, insanın kimliğini ve aidiyet duygusunu bulmasına nasıl yardımcı olur? Vatanın kültürel ve geleneksel değerleri, bireyin yaşamını nasıl şekillendirir?
2. Vatanın kutsallığı ve korunması gerektiği vurgulanıyor. Sizce vatanı korumanın sadece askeri anlamda değil, günlük hayatta nasıl bir sorumluluk taşıdığını ve bu sorumluluğu nasıl yerine getirebileceğimizi açıklayın.

EDEBİ METİN



Hikâyenin Adı:	Vatan Sevgisi
Hedef Kitle:	Ortaokul

Vatan, kısaca bir milletin yurt tutup üzerinde egemenlik kurduğu toprak parçasıdır. Her millet sahip olduğu yurdunu kutsal kabul etmiş ve başkalarının eline geçmesini önlemek için canı pahasına savunmayı görev addetmiştir. Tarihte tanık olunan savaşların en önemli sebeplerinden birinin, kendi topraklarının başkalarının eline geçmesine engel olma çabalarından kaynaklandığını rahatlıkla söyleyebiliriz.

Her ulusun vatan kavramı farklı olabilir. Bir Müslüman için vatan, “iman ve namus” kavramıyla özdeşleşmiştir. İstiklal şairimiz, dizelerinde bu gerçeği en yalın şekilde dile getirmiştir:

“Âsım’ın nesli, diyordum ya, nesilmiş gerçek:

İşte çiğnetmedi nâmûsunu, çiğnetmeyecek.”

Müslümanların vatan sevdaları, bir toprak parçasını sahiplenip onu korumanın çok ötesindedir. Dini

ve vatanı için en kutsal değeri canını feda etmek, onun hayatındaki en büyük idealidir. Bu duygu ve düşünceyle savaşa, geri dönmemek üzere gider. O bilir ki din ve vatan uğrunda şehit olmak, hem bu dünyada hem de ahirette ulaşılabilecek en yüce makamdır. Şairin ifadesiyle:

“Bayrakları bayrak yapan üstündeki kandır.

Toprak, eğer uğrunda ölen varsa vatandır.”

Kuşkusuz Müslümanları vatanları için serden geçiren bu ulvi duygu ve düşüncenin temelinde, Kur’an-ı Kerim’den ve onun tebliğcisi Hz. Muhammed’in (a.s.) nezih hayatından öğrendikleri bilgiler yer alır. Kur’an’da, şehitlerin ahirette peygamberler, sıddıklar ve salihlerle beraber olacakları (Nisâ, 4/69), onların gerçekte ölü olmayıp diri oldukları (Bakara, 2/154), Allah katında en güzel ödüllere layık görülecekleri (Âl-i İmrân, 3/195) belirtilir.

Şehitliği geniş bir çerçevede tanımlayan Hz. Peygamber (a.s.), “Her kim malını korurken öldürülürse şehittir, kim dini uğrunda öldürülürse şehittir, kim canı uğrunda öldürülürse şehittir, kim de ailesi uğrunda öldürülürse o da şehittir.” (Tirmizi, Sünen, “Diyat”, 21) buyurur. Bu hadisin ifadesine göre dinini, malını, canını ve ailesini korumak için savaşırken öldürülen kimseler şehittir. Vatan kavramı ise bütün bunları kapsayan bir anlama sahiptir. Bu açıdan vatanı korumak, bütün kutsal değerlere kol kanat germekle eş değerdir.

Şair, yurt sevgisini zirveye çıkardığı yakarışında, bir tarafa vatanı, diğer tarafa ise sahip olduğu tüm varlığını koymuştur:

Cânı, canânı, bütün varımı alsın da Huda,

Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Hicret ederek yeni yurtlara rahmet saçan muhacirleri, yurtlarında ağırlayan ensardan Allah razı olsun. Üzerinde yaşadığımız toprakları bizlere emanet bırakan aziz şehitlerimizin ruhu şad olsun.

Dr. Zafer KOÇ

Kaynak: Diyanet Aile Dergisi, S 56.

Yansıtma Soruları

1. Metinde vatan sevgisinin, iman ve namus ile özdeşleştiği vurgulanmaktadır. Vatanseverlik, dinî ve millî değerlerle nasıl bütünleşebilir? Bu birleşim, vatan için fedakârlık yapma duygusunu nasıl güçlendirir?
2. Şehitlerin, vatanları için canlarını feda etmelerinin ve bu eylemin dünya ve ahiret açısından yüce bir makam olduğunu belirten metni dikkate alarak, vatan uğruna can vermek nasıl bir değer taşır? Bu değer, toplumsal bağları nasıl güçlendirir?

EDEBİ METİN



Yurdunu, milletini büyük bir tutku ile seven, bu uğurda her türlü özveriye katlanan (kimse), vatansever, vatanperver. Yurtseverlik ya da vatanseverlik bir bireyin ülkesine duyduğu sevgi ve bağlılıktır. Bir kişinin doğduğu topraklara, çocukluğunun anıları ve umutlarının, hayallerinin ve özlemlerinin bir arada toplandığı yere duyduğu sevgidir. Vatanseverlik en yaygın anlamıyla, vatanını sevme ve vatanı için her türlü özveride bulunma duygusudur. Vatanseverlik, sadece milletini, milliyetini sevmek değil, ülkesinin bütün insanlarını, dağını, taşını, toprağını, ağacını, akarsuyunu, kaynak suyunu, köyünü, yolunu, atalarını, yerin altında yatan şehidini sevmek ve korumaktır. Vatanseverlik Türk milletinin birliğine, vatanın bölünmez bütünlüğüne şuurlu bir şekilde inanmaktır. Vatansever, mensubu bulunduğu Türk Milleti'ni bütün hususiyetleri ile tanıyan, onun tarihini, edebiyatını, sanat ve kültürünü, dünya görüşünü, düşünce sistemini, kıymet hükümlerini, ahlak, gelenek ve töresini iyi tespit edip, bilerek ve seven kişidir. Vatanseverliğin bugün daha ziyade ifade ettiği anlam, toprağa, anavatana bağlılıktır. Vatanseverliğin bir başka görüntüsü de bir ülkenin kazandığı savaşların ve askeri kahramanlıkların övülmesi ve diğer ülkelere göre sahip olduğu tarihsel-kültürel misyonun yüceltilmesidir.

Kaynak: Kırıkkale MEM

Yansıtma Soruları

1. Vatanseverlik sadece toprağa duyulan sevgiyle mi sınırlıdır, yoksa bir milletin kültürünü, tarihini ve değerlerini de kapsar mı? Bu konuda düşündüklerinizi bir örnekle açıklayın.
2. Vatanseverlik, sadece askeri kahramanlıkla mı ölçülür, yoksa günlük yaşamda ülkemize katkı sağlamak ve ülkemizin değerlerine sahip çıkmak da bir vatanseverlik örneği midir? Bu düşüncenizi açıklayın.

2. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	İstiklalin İzinde
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir. (TYMM Ortak Metni D19.1.2.)
- Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir. (TYMM Ortak Metni D19.1.8.)

Amaç:

Öğrencilere vatanseverlik bilincini aşılamak, İstiklal Marşı'nın anlamını derinlemesine kavratmak ve bu değerleri toplumla paylaşarak birlik ve beraberlik ruhunu güçlendirmek. Etkinlik, İstiklal Marşı'nın her bir dizesinin anlamını ve gücünü öğrencilere hissettirmeyi ve vatanseverliği kutlamayı amaçlar.

Etkinlik Adımları:

1. **12 Cümle Belirleme:**

   Öğrencilerle birlikte, İstiklal Marşı'nı anlatan 12 cümle belirlenir. Her bir cümle vatanseverlik, bağımsızlık ve özgürlük gibi değerlerle ilişkili olur.

2. **Video Çekimi:**

   Etkinlik, 12 Mart'a özel olarak her bir cümle için 12 ayrı video çekilmesiyle başlar. Video çekilecek öğrenci velilerinden muvafakatname alınır. Öğrenciler, belirlenen cümleleri okurlar ve her bir video farklı bir mekânda, farklı bir öğrenciyle çekilir. Çekimler, mahallenin uygun yerlerinde yapılır; her bir video, o cümlenin anlamını yansıtan bir ortamda çekilmeye özen gösterilir.

3. **Toplu Okuma:**

   Tüm öğrenciler şehir meydanında toplanarak İstiklal Marşı'nı topluca okurlar. Bu an, coşkuyla ve birlikte söylenen bir marş olarak vatanseverlik duygularını pekiştirir. Bu okuma da video kaydına alınır.

4. **Videoların Birleştirilmesi:**

   Tüm videolar, etkinlik sonunda birleştirilir. Her cümleye özel çekilen videolar, etkili bir şekilde montajlanarak tek bir video haline getirilir.

Değerlendirme:

- Etkinlik sonrası, öğrencilerin vatanseverlik duygusu hakkında düşüncelerini paylaşmaları sağlanır.
- "İstiklal Marşı'nı okurken nasıl hissettiniz?" sorusu üzerinden kısa bir tartışma yapılır.
- Etkinliğin, öğrencilere vatanseverlik bilincini kazandırma üzerindeki etkisi değerlendirilir.



ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

Uygulama Mekânı:	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar
Hazırlık Süresi:	30-35 dk.

Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

DİJİTAL İÇERİK

Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Değerler Takımı 8.Bölüm - Sabırlı Olmak
Hedef Kitle:	İlkokul-Ortaokul
Süre:	8 dakika 31 saniye
Konu:	Sabır
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=iYCRLLqN6cw

Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Hz. Eyüp'ün (Eyyûp) Sabrı - Dini Hikayeler - TRT Avaz
Hedef Kitle:	Ortaokul- İlkokul
Süre:	6 dakika 58 saniye
Konu:	Sabır
Link:	https://www.youtube.com/watch?v=kzh0xR-6cA08

MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet

"Şimdi sen güzelce sabret."

(Meâric Suresi, 5. Ayet)

"Sabret! Allah güzel davrananların mükâfatını zayi etmez."

(Hûd Suresi, 115. Ayet)

Hadis

"Gerçek sabır, musibetle ilk karşılaştığın andaki sabırdır."

(Buhârî, "Cenâiz", 43; Müslim, "Cenâiz", 14.)

"Müminin işi ne hoştur! Her hâli hayırdır. Bu durum yalnız mümine mahsustur: Bir sıkıntıya uğrarsa sabreder, bu onun için hayır olur; bir nimet verilirse şükreder, bu da onun için hayır olur."

(Müslim, "Zühd", 64.)

Özlü Söz

Sabrın sonu selamettir.

Atasözü

Maksada sabırla erişilir, aceleyle değil. Sabret ki doğrusunu Allah iyi bilir.

Mevlana

Sabır

Esmâ-i Hüsnâ

ES-SABÛR (cc):

- Çok sabırlı olan.
- Allah'ın kullarına mühlet vermesi.

ES-SABÛR İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

? Zorluklar karşısında aceleci davranmamaya çalışırım.

? Sıkıntı anlarında sabrı bir güç olarak görürüm.

? İnsanların hatalarına karşı anlayışlı olmaya gayret ederim.

? Sonuçları hemen görmek istemek yerine emek vermeyi sürdürürüm.

? Sabırlı olmanın olgunluk ve teslimiyet göstergesi olduğunu hatırlarım.

HZ. PEYGAMBER DÖNEMİ ANEKDOT

Nebî (as) (çocuğunun) mezarı başında (bağıra-çağıra) ağlayan bir kadının yanından geçti. Ona:

“Allah’tan kork ve sabret!” buyurdu. Kadın:

- Çek git başımdan; zira benim başıma gelen felaket, senin başına gelmemiştir, dedi.

Kadın Hz. Peygamber’i tanıyamamıştı. Kendisine, onun Peygamber (as) olduğunu söylediler. Bunu duyar duymaz Peygamber’in (as) kapısına koştu, orada kapıcılar yoktu. Özür beyan etmek üzere Hz. Peygamber’e:

- Sizi tanıyamadım, dedi.

Peygamber (as) de:

“Sabır dediğin, felaketle karşılaştığın ilk anda dayanmaktır.” buyurdu.

(Buhârî, Cenâiz 32; Müslim, Cenâiz 14-15)

EDEBİ METİN



Hikâyenin Adı:	Yürekteki En Güçlü Zırh: Sabır
Hedef Kitle:	İlkokul-Ortaokul

Hayat, bazen akıp giden güzel bir nehir gibi huzurlu olurken, bazen de önümüze çıkan büyük bir fırtına gibi zorluklar getirebilir. Hepimizin hayatında zorlayıcı anlar olur. Bir hastalığın geçmesini bekleriz, bir hedefin gerçekleşmesini sabırla bekleriz ya da gökyüzünün yeniden açılmasını bekleriz. İşte tam bu bekleme anlarında, kalbimizde aktif bir güç devreye girer: Sabır.

Sabır, sadece sıkılıp beklemek değildir. Sabır, zorlu bir yokuşu tırmanırken pes etmeden adım atmaya devam etmektir. Hayat bazen tıpkı karanlıkta bir tohum gibi görünür. Tohum, toprağın altında ağır şartlara dayanarak çürüyüp gitmez; direnip, zamanı geldiğinde ışığa doğru başını çıkarır. Bizim de karşımıza çıkan zorluklar ve hayatın engelleri karşısında sabırla durmamız, isyan etmekten çok daha değerlidir. Sabır, zor zamanların sonunda bize büyümek ve olgunlaşmak için bir fırsat sunar.

Zorluklarla karşılaştığımızda, kalbimizi sabırla koruyarak desteklendiğimizi hissedebiliriz. Sabır, bizi zorluklarda sarsılmaz bir kale gibi ayakta tutar.

Sabır, sadece musibetlere karşı duruşumuzla sınırlı değildir. Sabır, her gün üzerimize düşen görevleri, sorumlulukları ve ibadetleri sevinçle yerine getirmek için gösterdiğimiz kararlılıktır. Sabır, doğru yolda kalmamızı sağlar. Hayatın her anında sabır, nefsimizin bize sunduğu kolay zevklere karşı koymamıza yardımcı olur. Bazen hata yapmak ve anlık zevklere kapılmak kolaydır; ancak sabır, bu anlık çağrılara karşı güçlü bir irade gösterir. Çünkü sabır bilir ki, geçici zevkler büyük pişmanlıklara yol açabilir, ama sabırlı olmak büyük ödülleri ve huzuru getirir.

Sabır, teslimiyetin, kararlılığın ve iç huzurun anahtarıdır. Hayatta her zor an, bir sınav gibidir. Sabırlı olmak, her sıkıntının bir amacı olduğunu bilmek demektir. Sabırlı insan, asla yalnız değildir ve her zorluğun ardından bir kolaylık geleceğini yüreğinde taşır. İşte bu yüzden sabır, sadece bir erdem değil, yaşamın en önemli öğretisidir ve ruhumuzu koruyan en güçlü zırhımızdır.

Hatice Kurt

Kaynak: Diyanet Aylık Dergi, S 382

Yansıtma Soruları

1. Metinde sabır ve bakış açısını değiştirme konusu vurgulanıyor. Zorluklarla karşılaştığınızda bakış açınızı değiştirmek sizce neden önemlidir? Bu durumda sorularınızı nasıl değiştirebilir ve olaylara farklı bir şekilde yaklaşabilirsiniz?
2. Sizce, hayatımızdaki olumsuzluklar karşısında sabırlı ve olumlu bir tavır sergilemek, ruhsal sağlığımız üzerinde nasıl bir etki yaratır?

3. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Sabır Durakları
Hedef Kitle:	İlkokul-Ortaokul

Kazandırdığı Değer:

- Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür. (TYMM Ortak Metni D12.3.3.)
- Sabrın bilinçli ve etkin bir bekleyiş süreci olduğunu fark eder. (TYMM Ortak Metni D12.3.5.)

Amaç:

Öğrencilerin sabır değerini oyunlar ve aktiviteler aracılığıyla deneyimlemelerini sağlamak. Etkinlik, öğrencilerin farklı duyu organlarını kullanarak, çözüm üretme, okuma ve dikkat gerektiren görevlerde sabırlı olmalarını teşvik etmek, sabırla başarıya ulaşmanın gerekliliğini öğretmek.

Etkinlik Adımları:

1. **Sabır Parkuru Hazırlığı:**

   Öğrenciler parkurun her bir durağında belirli bir görev yapacaklar. Her istasyonda bir kum saati ya da kronometre bulunacak ve öğrencilere verilen görevleri sabırla tamamlamaları için zaman verilecek.

2. **Duraklar:**

   - **Duyularla Keşfet Durağı:**

     Öğrenciler burada görme, duyma, hissetme ve koklama duyularını kullanarak çevrelerindeki öğeleri tanımaya çalışıp bir kağıda yazacaklar.

   - **Çözüm Sende Durağı:**

     Öğrencilere bazı basit problemler verilecek. Her öğrenci sırayla bu problemleri çözecek. Problemi çözen öğrenci, cevabını kaydedecek ve çözüme sabırla ulaşmanın ne kadar önemli olduğunu tartışacaklar.

   - **Okuma Durağı:**

     Öğrencilere sabırla ilgili kısa bir metin (haftanın edebi metni) verilecek. Metni sabırla okuyacak ve ardından durak sonunda metinle ilgili bir soru cevaplanacak.

   - **İğneden İplik Geçirme Durağı:**

     Öğrenciler burada sabırla iğneden iplik geçirecekler. Bu aktivite, dikkat ve sabır gerektiren bir görev olarak öğrencilerin becerilerini geliştirecek.

3. **Durak Çıktıları:**

   - **Duyularla Keşfet Durağı Çıktısı:** Öğrenciler duyusal keşiflerini kağıda yazacaklar.
   - **Çözüm Sende Durağı Çıktısı:** Öğrenciler çözümledikleri problemi ve çözüm yollarını kağıda yazacaklar.
   - **Okuma Durağı Çıktısı:** Öğrenciler okudukları metne dair soruya cevap verecekler.
   - **İğneden İplik Geçirme Durağı Çıktısı:** Öğrenciler, başarıyla iğneden iplik geçirdiklerinde, iğne ve ipliği durak sonuna getirecekler.

4. **Etkinlik Sonu Değerlendirme:**

   Etkinlik tamamlandığında, öğrenciler bir araya gelerek parkurda karşılaştıkları zorlukları ve sabırla nasıl ilerlediklerini tartışacaklar. Öğrenciler, “Sabırlı olmasaydık neyi başaramazdık?” sorusu üzerinde bir değerlendirme yapacaklar.

Değerlendirme:

- Öğrenciler, her durak çıktısını tamamladıktan sonra öğretmenleriyle gözlemlerini paylaşacaklar.
- Öğrenciler, parkuru tamamlamaları sırasında gösterdikleri sabırla ilgili bir tartışma yapacaklar.
- Etkinlik sonunda, her öğrenci sabırla ilgili edindiği deneyimlerden neler öğrendiğini paylaşacak.

Örnek Problemler:

1. **Olay Örneği:**

   Bir arkadaşınızla tartışıyorsunuz ve o an çok sinirli hissediyorsunuz.

   Sabırlı olmak ve tartışmaya girmemek gerektiğini biliyorsunuz, ancak bir yandan da cevap verme isteği hissediyorsunuz.

   Sabırla nasıl davranırsınız?

2. **Olay Örneği:**

   Okulda kantin sırasındasın ve sıra çok uzun.

   Herkes aceleyle davranıyor ve biraz sabırsızlıkla bekliyor. Sabırlı bir şekilde sırada nasıl durur ve zamanı nasıl verimli geçirirsin?

3. **Olay Örneği:**

   Oyun oynamak istiyorsun ama öncelikle annenin sana verdiği görevleri yapmak zorundasın.

   Evde yapılması gereken işler var ve sabırlı bir şekilde bu işleri bitirmen gerekiyor.

   Bu durumda nasıl sabırlı olursun ve görevlerini nasıl halledersin?

4. **Olay Örneği:**

   Kardeşin, senin oyuncaklarını almak istiyor ve sürekli olarak sana müdahale ediyor.

   Sabırlı bir şekilde, kardeşine nasıl yaklaşır ve ona nasıl yardımcı olursun?

5. **Olay Örneği:**

   Sınav yaklaşıyor, ama ders çalışırken çok sıkılmaya başlıyorsun.

   Bir türlü motive olamıyorsun ve konuları tekrar ederken zihnin dağılmaya başlıyor. Bu durumda nasıl sabırlı olur ve dikkatini toplarsın?

EV ÖDEVLENDİRMESİ

VATANSEVERLİK (1. HAFTA)

Etkinlik:	Yer Gök Bayrak
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

Amaç:

Aile bireyleriyle birlikte, vatanseverlik duygusunu pekiştirmek ve toplumsal birlikteliği artırmak amacıyla bayrağı evlerinin dış cephesine asarak, milli değerlere sahip çıkmak.

Etkinlik Adımları:

1. Aile bireyleri, bayrak asma etkinliği için bir araya gelir ve her birey, evlerinin pencere ve balkonlarına bayrak asma konusunda motive edilir.
2. Bayrağın nasıl doğru ve saygılı bir şekilde asılması gerektiği hakkında ailede kısa bir bilgilendirme yapılır. Bayrağın üzerinde saygıyla durulması ve rüzgârda dalgalanmasının önemi vurgulanır.
3. Bayrakların asılmasının ardından, aile bireyleri bir araya gelerek, milli değerler ve vatan sevgisi üzerine bir sohbet yapar. Her birey, bayrağın simgesel anlamı ve vatanseverlik üzerine duygularını paylaşır.
4. Haftanın sonunda, aile birlikte, bayrağın temsil ettiği birliği ve gücü nasıl içselleştirdiklerini değerlendirir. Bu etkinlik, sadece bir sembol olarak değil, aynı zamanda bir toplumsal sorumluluk olarak kabul edilir.
5. Aile üyeleri, bayrağın asılmasının yanı sıra, diğer ailelere de bu etkinliği önerir ve bayrağa olan saygının, birlikteliği nasıl pekiştirdiğini tartışır.

VATANSEVERLİK (2. HAFTA)

Etkinlik:	Yerli ve Milli
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.
- D19.3.4. Millî ve manevi değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında sorumluluk üstlenir.

Amaç:

Aile bireyleriyle birlikte, yerli ve milli ürünleri tercih ederek ekonomik bağımsızlık ve vatanseverlik bilincini artırmak, aynı zamanda gereksiz tüketimi ve yabancı ürünlere olan bağımlılığı azaltmak.

Etkinlik Adımları:

1. Aile, birlikte bir alışveriş listesi hazırlar ve bu listede yerli üretim ürünlerine öncelik verir. Aile bireyleri, hangi yerli markaların kaliteli olduğunu ve hangi ürünlerin yerli üretildiğini araştırır.
2. Aile, alışveriş öncesinde, boykot edilmesi gereken yabancı markaları ve ürünleri belirler. Bu konuda bilgilendirme yapılır ve aile üyeleri, boykotun amacını ve etkilerini tartışır.
3. Alışveriş sırasında, aile bireyleri sadece yerli ürünleri satın alır ve her ürünün yerli olup olmadığını sorgular. Yabancı ürünlere karşı alternatif yerli ürünler arar.
4. Alışveriş sonrası, aile üyeleri bir araya gelir ve alışverişte hangi yerli ürünlerin tercih edildiğini, hangi yabancı ürünlerden kaçınıldığını ve bu tercihlerinin nedenlerini değerlendirir.
5. Haftanın sonunda, aile, yerli ürün kullanmanın ekonomiye nasıl katkı sağladığını, yerli üretime destek vermenin vatanseverlik açısından önemini ve boykotun toplumsal bilinç oluşturmadaki rolünü tartışır.
6. Aile üyeleri, çevrelerine yerli ve milli ürünlerin önemini anlatmak ve bu bilinci daha geniş bir kitleye yaymak için küçük bir kampanya başlatabilirler.

SABIR

Etkinlik:	Asr Suresi Işığında Aile Olmak
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- D12.1.7. Zorluklarla karşılaşan insanlara sabırlı olmayı tavsiye eder.

Amaç:

Aile bireyleriyle birlikte sabrın önemini anlamak ve zor zamanlarda sabırlı olmanın gerekliliği üzerine birlikte düşünmek. Ayrıca, Asr suresi üzerinden sabır değerini derinlemesine inceleyerek, aile içindeki ilişkilerde sabrı artırmak.

Etkinlik Adımları:

1. Asr Suresinin Okunması ve Tefekkür: Aile bireyleri, Asr suresini birlikte okur. Surede geçen her kelime ve cümle üzerinde düşünülür. Bu surede sabır, zamanın kıymeti, doğruyu savunma ve sabırla birlikte hareket etmenin gerekliliği vurgulanır.
2. Sure Üzerine Sohbet: Suredeki "İman edenler, salih ameller işleyenler, birbirlerine hakkı ve sabrı tavsiye edenler" ayetleri üzerinden aile bireyleri sohbet eder. Sabır ve iman arasındaki ilişki ve sabrın hayattaki zorluklarla nasıl başa çıkmaya yardımcı olduğu üzerinde durulur.
3. Zorluklar Karşısında Sabır: Aile üyeleri, günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklar hakkında konuşur. Zorluklar karşısında nasıl sabırlı olunabileceği, her bir bireyin yaşadığı deneyimler üzerinden paylaşılır. Her birey, kendi yaşadığı bir sabır hikayesini diğer aile üyeleriyle paylaşarak, sabırlı olmanın faydalarını anlatır.
4. Pratik Sabır Egzersizleri: Aile, birlikte günlük yaşamda sabırlı olmayı gerektirecek küçük egzersizler yapar. Örneğin, sabırlı bir şekilde sırada beklemek, bir görevde zaman alacak bir işin sabırla tamamlanması gibi küçük uygulamalar üzerinden sabır pratiği yapılır.
5. Aile İçi Sabır Desteği: Haftanın sonunda, aile bireyleri bir araya gelerek birbirlerine, sabır gerektiren durumlarda nasıl daha destekleyici olabilecekleri konusunda konuşur. Her birey, aile olarak sabırla nasıl daha güçlü bir hale geleceklerini tartışır.
6. Günlük Sabır Hatırlatmaları: Aile üyeleri, evde sık sık sabır hatırlatmaları yapar. Bu, bazen Asr suresinden alıntılar yapmak, bazen de sabırla ilgili öğütler vermek şeklinde olabilir. Aile üyeleri, birbirlerini sabırla ilgili hatırlatmalarla destekler.

VELİ MEKTUBU

ÇEDES (Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum) Projesi kapsamında her ay çocuklarımızın gönül dünyasında filizlenmesini arzu ettiğimiz bazı değerler üzerinde duruyoruz.

Bu ay öğrencilerimizle çalışacağımız değerlerimiz vatanseverlik ve sabır.

Vatanseverlik, bir kişinin kendi ülkesine duyduğu derin sevgi, saygı ve bağlılıktır. Vatansever birey, milletinin tarihini, kültürünü ve değerlerini sahiplenir, ülkesinin kalkınması için üzerine düşeni yapar. Vatanseverlik sadece bir duygusal bağ değil, aynı zamanda ülkenin geleceğine katkıda bulunma sorumluluğudur. Çocuklarımıza vatanseverliği öğretmek, onların toplumsal sorumluluk bilincini artıracak ve bu bilincin onları daha duyarlı, sorumlu bireyler haline getirecektir. Vatan sevgisi, kişinin hayatına anlam katarken, çevresindeki insanlara da aynı şekilde duygu ve düşüncelerini paylaşma fırsatı verir.

Sabır, zorluklarla karşılaşıldığında yılmadan ve umutsuzluğa kapılmadan, metin bir şekilde durabilmeyi ifade eder. Sabırlı bir birey, yaşamın getirdiği zorluklar karşısında olgunluk gösterir ve Allah'a olan güvenini kaybetmeden, her türlü sıkıntıyı aşma gücüne sahip olur. Sabır, sadece zorluklarla mücadele etmenin değil, aynı zamanda iyiliği, doğruluğu ve adaleti savunmanın da temelidir. Çocuklarımıza sabrı öğretmek, onların daha sağlıklı, sabırlı ve güçlü bir karakter geliştirmelerine yardımcı olur. Zorluklarla karşılaştıklarında, sabırla nasıl başa çıkabileceklerini öğrenmek, onlara hayat boyu rehberlik edecek bir değer kazandırır.

ÇEDES Projesi, öğrencilerimizin yalnızca akademik başarı elde etmelerini değil; vatanseverlik duygusuyla şekillenen bir karakter, sabırla güçlenen bir vicdan ve toplumlarına karşı duyarlı bir bilinç kazanmalarını hedeflemektedir. Çünkü biz biliyoruz ki; vatanseverlik ve sabırla büyümüş bir birey, karşılaştığı zorluklara sabırla göğüs gererek, hem kendisi için hem de çevresi için büyük bir değer olacaktır.

Bu kutlu gayede en büyük desteğimiz hiç şüphesiz siz kıymetli velilerimizsiniz. Çocuklarımızın bu değerleri hayatlarına taşımalarında göstereceğiniz ilgi ve rehberlik, geleceğin sağlam temellerini atmamıza vesile olacaktır.

Kazanımlara ulaştırmada yapacağımız etkinliklerin etkili ve kalıcı olabilmesi için;

- *Çocuğunuzla kulüp faaliyetlerinde yapılan etkinlikler hakkında sohbet etmenizi,*
- *Çocuğunuzla iletişiminizde olumlu söz ve davranışlara yer vermenizi,*
- *Kazanımları destekleyici anılarınızı onunla paylaşmanızı,*
- *Değerlerin aktarımının sağlanabileceği ortamlarda çocuğunuzla birlikte daha çok bulunmanızı,*
- *Çocuğunuzun olumlu davranışlarını takdir etmenizi,*
- *Eğitici tarafından verilen görevlerde çocuğunuza destek olmanızı,*
- *Söz, tutum ve davranışlarınızla çocuğunuza örnek olmanızı önemseyerek,*

vereceğiniz destek için teşekkür ediyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla,

Değerler Kulübü

ÇEDES



cedes.meb.gov.tr

İnstagram: @meb_dinogretimi

Youtube: @meb_dinogretimi

Next Sosyal: @meb_dinogretimi

X: @meb_dinogretimi

İnstagram: @cedesturkiye

Facebook: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

LinkedIn: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

ÇEDES

Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Cad.
MEB Beşevler Kampüsü F Blok 06560
Yenimahalle/Ankara