



Dürüstlük

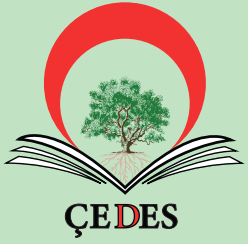
Adalet

Mütevazılık

Sağlıklı Yaşam

Çevre ve Değerlerde  
**PUSULA**

Çevre Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi Aylık Eğitici Kılavuzu - Aralık 2025







Çevreme Duyarlıyım  
Değerlerime Sahip Çıkıyorum

# EĞİTİCİ KILAVUZU

DÜRÜSTLÜK - ADALET - MÜTEVAZILIK -  
SAĞLIKLI YAŞAM



Aralık 2025

**Genel Yayın Yönetmeni**

Dr. Ahmet İŞLEYEN

**Yayın Koordinatörü**

Bünyamin AKYÜZ

**Proje Koordinatörü**

Abdulaziz GÜVEN

**Editör**

Nurullah HATİPOĞLU

**Yazarlar**

Dr. Kasım ÇAZIM

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Muhammed ÇAKMAK

Hüseyin DUŞBUDAK

İffet KUTLU

Muhammed İsa GÜRLEYİK

Yahya ATEŞ

**Kapak Tasarım ve Resimleme**

Ahmet GEZER

**İç Tasarım**

Hanife KOYUTÜRK

**Dil İncelemesi**

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Muhammed ÇAKMAK

Ahmet POLAT

**Teknik İnceleme**

Yahya ATEŞ

## İÇİNDEKİLER

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>GİRİŞ</b>                                                                |    |
| Kılavuz Hakkında                                                            | 7  |
| Etkinlikler Uygulanırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar                   | 8  |
| Kılavuz Uygulama Rehberi                                                    | 8  |
| ÇEDES Projesi Hazırlık Aşaması                                              | 10 |
| Tanımlar ve Kısaltmalar                                                     | 10 |
| Yıllık Plan                                                                 | 11 |
| Aylık Çalışma Planı Oluşturma                                               | 12 |
| Genel Etkinlik Havuzu                                                       | 13 |
| Kılavuz İçerik Rehberi                                                      | 15 |
| <b>1. HAFTA</b>                                                             |    |
| Etkinlik Hazırlık Basamakları                                               | 16 |
| Dijital İçerik                                                              | 17 |
| Mesajını Güçlendir                                                          | 18 |
| Anekdote: “Peygamber Efendimiz’in Dürüstlüğü: “Hudeybiye Antlaşması” Olayı” | 20 |
| Edebi Metin: “Mevlana ve Taşlaşan İncirler”                                 | 20 |
| Edebi Metin: “Kişilikte Uyum ve Denge Açısından Doğruluk ve Dürüstlük”      | 22 |
| 1. Hafta Uygulama Etkinliği: “Gerçeği Gör”                                  | 24 |
| 1. Hafta Uygulama Etkinliği: “Dürüstlük Hikâyesi Günü”                      | 25 |
| <b>2. HAFTA</b>                                                             |    |
| Etkinlik Hazırlık Basamakları                                               | 27 |
| Dijital İçerik                                                              | 28 |
| Mesajını Güçlendir                                                          | 29 |
| Anekdote: “Hz. Peygamber’in Hayatından Adalet Örnekleri”                    | 31 |
| Edebi Metin: “Küçük Adalet Elçisi”                                          | 31 |
| Edebi Metin: “Adaletin Gölgesi”                                             | 34 |
| 2. Hafta Uygulama Etkinliği: “Adaletli Oyun Parkı”                          | 36 |
| 2. Hafta Uygulama Etkinliği: “Adaletin Kalbine Yolculuk – Mahkeme Gezisi”   | 38 |
| <b>3. HAFTA</b>                                                             |    |
| Etkinlik Hazırlık Basamakları                                               | 40 |
| Dijital İçerik                                                              | 41 |
| Mesajını Güçlendir                                                          | 42 |
| Anekdote: “Hz. Muhammed’in Hakemliği (Hacerü'l-Esved Olayı)”                | 44 |
| Edebi Metin: “Pirinç Tanesi”                                                | 45 |
| 3. Hafta Uygulama Etkinliği: “Dünyadan Adalet Hikâyeleri”                   | 46 |
| 3. Hafta Uygulama Etkinliği: “Hakem Sen Ol!”                                | 48 |

#### 4. HAFTA

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Etkinlik Hazırlık Basamakları               | 50 |
| Dijital İçerik                              | 51 |
| Mesajını Güçlendir                          | 52 |
| Edebi Metin: "Mütevazı Tilki'nin Macerası"  | 54 |
| Edebi Metin: "Yeryüzünün En Yüksek Zirvesi" | 56 |
| 4. Hafta Uygulama Etkinliği: "Teşekkür Avı" | 58 |

#### 5. HAFTA

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Etkinlik Hazırlık Basamakları                          | 60 |
| Dijital İçerik                                         | 61 |
| Mesajını Güçlendir                                     | 62 |
| Anekdöt: "Sağlık ve Sünnet"                            | 64 |
| Edebi Metin: "Genç Sahabenin Işığı"                    | 65 |
| Edebi Metin: "Son Mola"                                | 67 |
| 5. Hafta Uygulama Etkinliği: "Doğada Adım Adım Sağlık" | 69 |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Ev Ödevlendirmesi</b> | <b>71</b> |
|--------------------------|-----------|

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>Veli Mektubu</b> | <b>74</b> |
|---------------------|-----------|

## KILAVUZ HAKKINDA

Toplumların güçlü ve sağlıklı bir şekilde varlığını sürdürebilmesi, bireylerin birbirine olan bağlılığı ve sorumluluk bilinci ile mümkündür. Sosyal ilişkilerin sağlam temeller üzerine kurulması, toplumsal dayanışmanın güçlenmesi ve geleceğe güvenle bakılabilmesi için, çocukların erken yaşta farkındalık kazanmaları büyük önem taşır.

Bu kılavuz, öğrencilerin değerleri anlamalarını, içselleştirmelerini ve günlük yaşamlarında uygulayabilmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Değerler, bireylerin davranışlarını şekillendiren rehber niteliğindedir ve hem kişisel gelişim hem de toplumsal yaşam için yol gösterici olur. Öğrencilerin değerleri fark etmesi ve onlara göre hareket etmesi hem kendi hayatlarını hem de çevrelerini olumlu yönde etkilemelerine imkân tanır.

Dürüstlük, insanın sözünde, davranışında ve niyetinde doğru olmasını ifade eder. Dürüst birey hem kendisine hem de çevresine güven kazandırır. Toplumun huzur ve güven içinde yaşayabilmesi, bireylerin doğruluk ilkesine bağlı kalmasıyla mümkündür. Dürüstlüğü öğretmenin en etkili yolu, sözle değil, davranışla örnek olmaktır.

Adalet, herkese hakkını vermek, haksızlığa karşı durmak ve doğru karar verebilme erdemidir. Adil bir birey, empatiyle hareket eder, başkalarının haklarını kendi hakkı kadar önemser. Adaletin hâkim olduğu bir ortamda güven, barış ve huzur tesis edilir. Öğrencilerin adalet bilincini kazanması, geleceğin adil toplumunun temelini oluşturur.

Mütevazılık, kişinin kendini büyük görmemesi, başkalarını hor görmeden dengeli bir özgüvenle hareket etmesidir. Mütevazı bireyler hem kendi kusurlarını fark eder hem de başkalarının değerini takdir eder. Mütevazı olmak hem bireysel olgunluğu hem de toplumsal uyumu güçlendirir. Öğrencilere mütevazılığın kazandırılması, saygı ve nezaket temelli ilişkilerin gelişmesine katkı sağlar.

Sağlıklı yaşam, bedensel, ruhsal ve sosyal olarak dengeli bir hayat sürmeyi ifade eder. Düzenli beslenmek, yeterince dinlenmek, spor yapmak ve temiz bir çevrede yaşamak bu değerlerin temelini oluşturur. Sağlıklı birey, enerjisini olumlu işlerde kullanır ve çevresine de iyi örnek olur. Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının küçük yaşta kazandırılması, güçlü bir toplumun temelidir.

Kılavuzda, öğrencileri öğrenme çıktılarına ulaştıracak okul içinde ve okul dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında, aile ve çevreyi de sürece dâhil edecek etkinliklere yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Model’inde yer aldığı gibi değerlerimiz; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve tekâmülüne hizmet ederek içinde yaşadığımız toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

Eğitici Kılavuzu hazırlanırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni’nde yer alan “Erdem-Değer-Eylem” modelindeki değerler ve süreç bileşenleri incelenerek hedefler oluşturulmuştur. Bu modelde ana hedef; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan nihai hedef olan “huzurlu aile ve toplum” ile “yaşanabilir çevrede huzurlu insan”a ulaşmaktır.

Maarif Model’indeki değerler, içeriğin hazırlanmasında ve uygulanmasında temel teşkil etmiştir. Öğrencinin bu değerler çerçevesinde yakın ve uzak çevresiyle etkileşim içinde olması da hedeflenmiştir. Öğrencilerin iş birliği yapabilmeleri, etkin öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri, öğrenme şekillerini ve bireysel farklılıklarını keşfedebilmeleri için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Kılavuzdaki etkinlikler; öğrencileri düşünmeye, sorgulamaya ve olumlu davranışlar kazandırmaya teşvik eder. Öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini destekler. Bu yönüyle kapsayıcı ve bütünleştirici bir özellik taşır. Ayrıca yapılan etkinlikler öğrencilerin:

- Millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip çıkan,
- İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasında sağlıklı ilişkiler kuran,
- Sosyal sorumluluklarını bilen, tarihî mirasına sahip çıkan,
- Dengeli, duyarlı, öz denetimli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.

## ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

1. Etkinlikleri uygulama esnasında öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri göz önünde bulundurularak uygun öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri dikkate alınmalıdır.
2. Eğitici, yayımlanacak yıllık çalışma planı ve eğitici kılavuzları kapsamında çalışma planı hazırlamalı ve yürütmelidir.
3. Etkinlikler MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile MEB Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
4. Önceden hazırlık yapılması gereken etkinliklerde okul içinde ve dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında öğrenci ve veli bilgilendirilmeli; eğitim ortamının ya da etkinliklerin hazırlanabilmesi için ilgili kişilere yeterli süre verilmelidir.
5. Etkinlikler esnasında öğrencilere verilecek görevler, onların öz güvenini artıran ve onlara sorumluluk bilinci kazandıran nitelikte olmalıdır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenebileceği ve gönüllü olarak aktif rol alacağı bir ortam hazırlanmalıdır.
6. Etkinlikler uygulanırken karşılıklı saygı ve sevgi iklimi oluşturulmalı, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır.
7. Etkinlikleri uygulama esnasında her öğrenciye fırsat verilecek ortam oluşturulmalıdır. Öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda öğrenciler gruplara ayrılmalı; grupların her seferinde farklı öğrencilerden oluşmasına ve yaş, cinsiyet, beceri, gelişim özellikleri açısından denk olmasına dikkat edilmelidir.
8. Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrısı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.
9. Araç gereç gerektiren etkinlikler için hazırlık yapılarak eğitim ortamına gidilmelidir.
10. Etkinlikler uygulanırken olağandışı bir durum yaşanmaması için gerekli tedbirler alınmalıdır.
11. Proje kapsamında yapılacak etkinliklerde "Eğitici Kılavuzu"nu kullanmak esastır. Eğitici, Kılavuz'da bulunmayan farklı bir etkinlik yapmak isterse il ya da ilçe ÇEDES koordinasyon kurullarından onay alır. İl ya da ilçe koordinasyon kurullarına başvurmadan önce eğitici aşağıda yer verilen etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamalarını göz önünde bulundurmakla yükümlüdür.

### Etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamaları şunlardır:

- Hazırlanacak etkinlikler Anayasaya, yasalara ve projenin usul, esas ve amaçlarına uygun olmalı,
- Etkinliğe uygun ortam ve araç gereç seçilmeli,
- Yapılmak istenen etkinlikte ailenin gönüllü olmasına dikkat edilmeli,
- Etkinlikler planlanıp uygulanırken israftan kaçınılmalı,
- Uygulama süreçlerinde oluşabilecek riskler göz önünde bulundurulmalıdır.

## KILAVUZ UYGULAMA REHBERİ

Değerli Eğitici,

Projemiz kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına öğrencilerimizi ulaştırmada sizlerin gayreti, emeği, fedakârlığı ve örnek olması çok önemlidir. Sizlerin mesleki bilgi, birikim, tecrübe ve donanımınıza güveniyoruz.

Uzman ekibimizle hazırladığımız bu çalışmayı, sizlere ulaştırarak yanınızda olduğumuzu hissettirmek, etkili ve zengin içerik örnekleriyle sizleri desteklemek istiyoruz. Bu başlık altında aylık çalışma planınızı nasıl oluşturmanız gerektiği hakkında ipuçları bulacaksınız. Öğrenciyi tanımak, uygulama mekânının donanımı ve imkânları hakkında bilgi sahibi olmak işinizi kolaylaştıracaktır.

### Aylık Çalışma Planı Oluşturma

1. Kılavuz içeriğinde haftalık olarak ayrılmış eylemleri inceleyerek öğrencilerinizde gördüğünüz ve öncelik verilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlarda hedefler belirleyiniz.
2. Belirlediğiniz öğrenme çıktıları ile ilgili sizler için örnek olarak hazırlanmış etkinlikleri inceleyerek yapımayı planladığınız etkinlikleri Tablo 1 üzerinde işaretleyiniz.
3. Tablo 2'de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bulunan etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır, sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik, yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir.
4. Eğitici, bulunduğu bölgenin ve görev yerinin şartlarını göz önünde bulundurarak Tablo 2'den de seçim yapabilir.
5. Etkinlikler yapılırken şu yöntem ve teknikler kullanılır: yaparak yaşayarak öğrenme, iş birliği öğrenme, proje tabanlı öğrenme, sosyal kültürel geziler, mahalle etkinlikleri, ayın değeri ile ilgili ziyaretler, hikâye ve görsel yorumlama, dijital içerik izleme, sportif turnuvalar, geleneksel oyunlar, drama, beyin fırtınası, öykü oluşturma, kavram haritaları, soru-cevap, tartışma, örnek olay, münazara, gezi-gözlem, değer telkini, davranış değiştirme, değer belirginleştirme, değer analizi yaklaşımı, karakter eğitimi, eylem öğrenme.
6. Etkinlikler yakın ve uzak çevrede yapılacaksa eğitici tarafından gerekli güvenlik önlemleri alınarak planlama yapılabilir.
7. Eğitici, çalışma planına aldığı etkinlikleri MEB, DİB ve GSB'ye bağlı kurum ve kuruluşların hangisinde gerçekleştireceğine karar verir.
8. Eğitici, okul dışı yapılacak etkinliklerde destek alabileceği paydaş kurum temsilcileri olup olmadığı konusunda ilçe koordinatöründen bilgi alır.
9. Eğitici, paydaş kurum temsilcileri varsa oluşturduğu aylık çalışma planını onlarla paylaşır ve iş birliği yapar. Yapılabilecek ortak çalışmalar istişare edilerek gerekli planlamalar yapılır.
10. Eğitici, uygulamaya karar verdiği etkinliklerde velileri sürece dahil etmek için aşağıdaki adımları takip eder:
  - Uygulamaya karar verdiği etkinlikleri her ayın ilk haftası velilere göndererek onları bilgilendirir.
  - Veli mektubunu her ayın ilk haftası velilere gönderir.
  - Veli, öğrenci ve paydaş kurumlar ile kahvaltı, piknik, iftar vb. programları mümkün olabilecek sıklıkta düzenler. [Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.]
  - Eğiticiye, öğrencileri uygulama mekânına götürmeden önce veya götürürken ayın değerleri ile ilgili öğrencileri motive edecek, düşündürcek, bilgilendirecek, öğrencilerin farkındalıklarını arttıracak ve kalıcı davranış değişikliğine katkıda bulunacak bir konuşma yapması tavsiye edilir.
11. Okul dışında yapılacak etkinlikler için proje kapsamında alınan genel veli izin belgeleri haricinde etkinliğe özel veli izin belgeleri alınması gerekir.

## ÇEDES PROJESİ HAZIRLIK AŞAMASI

1. Okul müdürü, en az bir öğretmeni değerler kulübünü kurmak üzere görevlendirir.
2. Değerler kulübü öğretmenin koordinasyonunda, Diyanet personeli ve Gençlik Spor temsilcisi ile birlikte; okulda tüm öğrenci velilerine yönelik ÇEDES tanıtımı, Hz. Peygamber'in doğumunun 1500. yılı ve aileyi koruma konulu toplantılar düzenlenir ve bu çalışmalara yönelik faaliyetler koordine edilir.
3. Kulüp öğretmeni tarafından değerler kulübünde yer alacak öğrenciler belirlenir.
4. Kulüp öğretmeni tarafından belirlenen öğrencilerden veli izin belgeleri alınır.
5. Kulüp öğretmenin koordinasyonunda, Diyanet ve Gençlik Spor personeli ile ÇEDES Kılavuzu'nda yer alan yıllık plan şablonu doğrultusunda uygulanacak etkinliklerin bir yıllık ortak çalışma planı hazırlanır.
6. Değerler kulübü öğretmeni ve Diyanet personelinin personelinin halk eğitim merkezine başvuru yapması ve altmış saatlik "Değerlerime Sahip Çıkıyorum Kursu"nun açılması.
7. Haftalık olarak yapılan her etkinlik öncesinde "etkinlik hazırlık aşaması" uygulanır.
8. Haftalık yapılacak olan her bir etkinlik "etkinlik hazırlık aşaması", DİB ve GSB'ye bağlı mekânlarda gerçekleştirilir.
9. Kulüp faaliyetleri, aylık olarak okul yönetimiyle, öğrenci velileriyle paylaşılır ve okul panosunda ilan edilir.
10. Kulüp faaliyetleri, yıl sonunda yapılacak genel bir değerlendirme toplantısı ile gözden geçirilir ve sonraki yıl için öneriler belirlenir.

## TANIMLAR VE KISALTMALAR

- a. **ÇEDES:** Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi'ni,
- b. **Okul:** Proje kapsamındaki okulları,
- c. **Gençlik Merkezi:** GSB ve DİB'e bağlı gençlik merkezlerini,
- d. **HEM:** Halk eğitimi merkezlerini,
- e. **Değerler Kulübü:** Proje kapsamında, değerler eğitimi verilmek üzere gönüllülük esasına göre belirlenen öğrencilerden oluşan kulübü,
- f. **Temsilci Öğretmen:** Proje çalışmalarını yürüten öğretmeni,
- g. **Diyanet Görevlisi:** En az ön lisans mezunu, alanında uzman Diyanet İşleri Başkanlığı personeli,
- h. **Gençlik ve Spor Temsilcisi:** En az ön lisans mezunu Gençlik Spor Bakanlığı personeli,
- i. **Temsilci Öğrenciler:** ÇEDES Projesini temsil eden öğrencileri,
- j. **Eğitici Kılavuzu:** Uygulayıcıların, öğrencilere yönelik yapacağı çalışmaları içeren kitapçığı,
- k. **Ortak Yıllık Çalışma Planı:** Temsilci öğretmen, Gençlik Spor temsilcisi ve Diyanet görevlisinin proje kapsamında, uygulama usul ve esasları doğrultusunda, Eğitici Kılavuzu'nda yer alan örnek çalışma planına uygun olarak hazırladıkları yıllık planı,

| Ay                         | Değer          | Tarih           | Etkinlikler<br>(2 Ders<br>Saati) | Kılavuz Çerçevesinde Yapılacak<br>Etkinlikler<br>(Bu etkinlikler ÇEDES Eğitici Kılavuzu<br>Kapsamında Yapılacaktır.) | Uygulama Mekanı<br>(DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân:<br>gençlik merkezleri, okuma<br>salonları, camiler, genç ofisler, spor<br>tesisleri ve kitap kafeler) | Gün ve Saati |
|----------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| E<br>K<br>İ<br>M           | TEMİZLİK       | 29-03<br>EKİM   | 1. HAFTA                         | Ortak Alanların Temizliği                                                                                            | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | SAYGI          | 06-10<br>EKİM   | 2. HAFTA                         | Toplumsal Kurallara ve Doğaya Saygı                                                                                  | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 13-17<br>EKİM   | 3. HAFTA                         | Bireysel Farklılıklara Saygı                                                                                         | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | AİLE BÜTÜNLÜĞÜ | 20-24<br>EKİM   | 4. HAFTA                         | Aile ve Değerler                                                                                                     | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 27-31<br>EKİM   | 5. HAFTA                         | Anne, Baba ve Çocuk İlişkisi                                                                                         | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
| K<br>A<br>S<br>I<br>M      | SORUMLULUK     | 3-7<br>KASIM    | 6. HAFTA                         | Toplumsal Sorumluluklar                                                                                              | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 10-14<br>KASIM  | 1. DÖNEM ARA TATİLİ              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |              |
|                            | ÖZGÜRLÜK       | 17-21<br>KASIM  | 7. HAFTA                         | Sorumluluk Bilinciyle Özgürlük                                                                                       | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 24-28<br>KASIM  | 8. HAFTA                         | Başkalarının Hak ve Özgürlüklerine Saygı                                                                             | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                |                 |                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |              |
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K | DÜRÜSTLÜK      | 1-5<br>ARALIK   | 9. HAFTA                         | Toplumda Güvenilir Bir Birey Olmak                                                                                   | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | ADALET         | 8-12<br>ARALIK  | 10. HAFTA                        | Aile ve Toplumda Adalet                                                                                              | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 15-19<br>ARALIK | 11. HAFTA                        | Hak ve Hukuka Riayet Etme                                                                                            | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | MÜTEVAZILIK    | 22-26<br>ARALIK | 12. HAFTA                        | İnsan İlişkilerinde Tevazu Göstermek                                                                                 | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | SAĞLIKLI YAŞAM | 29-2<br>OCAK    | 13. HAFTA                        | Zararlı Alışkanlıklardan Uzak Durma                                                                                  | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
| O<br>C<br>A<br>K           | ÇALIŞKANLIK    | 5-9 OCAK        | 14. HAFTA                        | Sorumlulukları Zamanında Yerine Getirme                                                                              | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 12-16<br>OCAK   | 15. HAFTA                        | Toplumsal Görev ve Etkinliklerde Aktif Olma                                                                          | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 19-30<br>OCAK   | YARIYIL TATİLİ                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |              |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T      | SEVGİ          | 2-6<br>ŞUBAT    | 16. HAFTA                        | Toplumda Yardımsever ve Hoşgörülü Olma                                                                               | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | DOSTLUK        | 9-13<br>ŞUBAT   | 17. HAFTA                        | Arkadaşlarla Güven ve Saygıya Dayalı<br>İlişkiler Kurma Yardımsever ve<br>Destekleyici Olma                          | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 16-20<br>ŞUBAT  | 18. HAFTA                        |                                                                                                                      | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | MERHAMET       | 23-27<br>ŞUBAT  | 19. HAFTA                        | Canlılara Karşı Nazik ve Duyarlı Olma                                                                                | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
| M<br>A<br>R<br>T           | VATANSEVERLİK  | 2-6<br>MART     | 20. HAFTA                        | Tarihe ve Milli Değerlere Bağlılık                                                                                   | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 9-13<br>MART    | 21. HAFTA                        | Çalışma ve Üretimde Vatan Hizmeti                                                                                    | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 16-20<br>MART   | 2. DÖNEM ARA TATİLİ              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |              |
|                            |                | 19-22<br>MART   | RAMAZAN BAYRAMI                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |              |
|                            | SABIR          | 23-27<br>MART   | 22. HAFTA                        | Hedeflere Ulaşmada Azim ve Kararlılık                                                                                | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
| N<br>İ<br>S<br>A<br>N      | YARDIMSEVERLİK | 30-3<br>NİSAN   | 23. HAFTA                        | Toplumsal Dayanışma ve Paylaşma                                                                                      | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | TASARRUF       | 6-10<br>NİSAN   | 24. HAFTA                        | Zamanı Verimli Kullanmak                                                                                             | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | DUYARLILIK     | 13-17<br>NİSAN  | 25. HAFTA                        | Aile ve Topluma Duyarlılık                                                                                           | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 20-24<br>NİSAN  | 26. HAFTA                        | Kültürel ve Milli Değerlere Duyarlılık                                                                               | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S      | ESTETİK        | 27-1<br>MAYIS   | 27. HAFTA                        | Sanat ve Estetik                                                                                                     | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 4-8<br>MAYIS    | 28. HAFTA                        | Estetik ve Eğitim                                                                                                    | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            | MAHREMİYET     | 11-15<br>MAYIS  | 29. HAFTA                        | Aile İçi Mahremiyet                                                                                                  | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 18-22<br>MAYIS  | 30. HAFTA                        | Sosyal Hayatta Mahremiyet                                                                                            | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân                                                                                                                            |              |
|                            |                | 26-29<br>MAYIS  | KURBAN BAYRAMI                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |              |

| Ay     | Hafta                                          | Tema | İçerme Alanı   | Aralık Ayı Konu ve Kazanımlar                                                                                                                                  | Kılavuzdaki Etkinlikler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seçilen Etkinlik |
|--------|------------------------------------------------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ARALIK | DÜRÜSTLÜK, ADALET, MÜTEVAZİLİK, SAĞLIKLI YAŞAM | 1    | DÜRÜSTLÜK      | <b>Samimi Olmak</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.                                                                                                  | <b>Dijital İçerik</b><br><b>Mesajı Güçlendir</b><br><b>Hz. Peygamber Dönemi Anekdot</b><br>1.Hudeybiye Antlaşması<br><b>Edebi Metin</b><br>1.Mevlana ve Taşlaşan İncirler<br>2.Kişilikte Uyum ve Denge Açısından 3.Doğruluk ve Dürüstlük<br><b>Haftanın Uygulama Etkinliği</b><br>1.Gerçeği Gör<br>2.Ak Kart – Kara Kart<br><b>Alternatif Etkinlikler</b><br>1.Dürüstlük Sosyal Deneyi<br>2.Sokağın Aynası: Dürüstlük Üzerine 3.Röportajlar<br>4.Bulduğunu Geri Ver<br>5.Dürüstlük Hikayesi Günü |                  |
|        |                                                |      |                | Sosyal ilişkilerde tarafsız davranır.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Kişisel çıkar gözetmeksizin doğruları söyler.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Doğru ve Güvenilir Olmak</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Söz, inanç ve davranışlarında tutarlı olur.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Güvenilir olmak ve sözünde durmanın önemini fark eder                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Kendisine emanet edilenlere sahip çıkar.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Söz verdiği işleri zamanında ve eksiksiz yapar.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Her koşulda doğru olmaya dikkat eder.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Dürüstlük ve adalet arasındaki ilişkiyi açıklar.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                | 2    | ADALET         | <b>Hak ve Özgürlüklerini Bilmek ve Korumak</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Her insanın yaşama, eğitim alma, sağlık hizmeti alma hakkı; din ve vicdan hürriyeti gibi temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.                  | <b>Dijital İçerik</b><br><b>Mesajı Güçlendir</b><br><b>Hz. Peygamber Dönemi Anekdot</b><br>1.Hz. Peygamber'in Hayatından Adalet Örnekleri<br><b>Edebi Metin</b><br>1.Küçük Adalet Elçisi<br>2.Adaletin Gölgesi<br><b>Haftanın Uygulama Etkinliği</b><br>1.Adaletli Oyun Parkı<br>2.Adaletin Kalbine Yolculuk<br><b>Alternatif Etkinlikler</b><br>1.Hakem Sen Ol!<br>2.Adil Paylaşım Pikniği                                                                                                      |                  |
|        |                                                |      |                | Ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleri ile ilgili sorunlara çözüm arar.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Kul hakkı kavramını açıklar.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | İnsanları sahip oldukları fiziksel özellik, sosyoekonomik düzey, inanç gibi özelliklerine göre ayırmadan tutum ve davranışlarına göre değerlendirir.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Hakkaniyetli Davranmak</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır ve hakkı olmayanı verilse bile almaz                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                | 3    | ADALET         | <b>Ölçülü ve Dengeli Olmak</b>                                                                                                                                 | <b>Dijital İçerik</b><br><b>Mesajı Güçlendir</b><br><b>Hz. Peygamber Dönemi Anekdot</b><br>1.Hacerü'l Esved Olayı<br><b>Edebi Metin</b><br>1.Pirinc Tanesi<br>2.Kayıp Cüzdan<br><b>Haftanın Uygulama Etkinliği</b><br>1.Adalet Terazisi<br>2.Adalet Dedektifleri<br><b>Alternatif Etkinlikler</b><br>1.Dünyadan Adalet Hikayeleri                                                                                                                                                                |                  |
|        |                                                |      |                | Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Adaleti, eşitliği ve hakkaniyeti bilerek hakkını arar.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Liyakate Önem Vermek</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                | 4    | MÜTEVAZİLİK    | Görev paylaşımı yaparken kişilerin yeterliğini dikkate alır.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Yeteneklerine uygun görevleri almada istekli olur.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Kendini Tanımak</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olur                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Hatalarının sonuçlarını değerlendirerek hatalarını düzeltme yollarını arar.                                                                                    | <b>Dijital İçerik</b><br><b>Mesajı Güçlendir</b><br><b>Hz. Peygamber Dönemi Anekdot</b><br>1.Milletin Efendisi Millete Hizmet Edendir<br><b>Edebi Metin</b><br>1.Küçük Tavşanın Büyük Dersi<br>2.Mütevazî Tilkinin Macerası<br>3.Yeryüzünün En Yüksek Zirvesi<br><b>Haftanın Uygulama Etkinliği</b><br>1.Teşekkür Avı<br><b>Alternatif Etkinlikler</b><br>1.İsimsiz İhtilikler<br>2.Sessiz Temizlik                                                                                              |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Gösteriş ve Övünmekten Kaçınmak</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Sahip olduklarını üstünlük aracı olarak kullanmaz                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Fiziksel özelliklerinin övünç kaynağı olmaması gerektiğini bilir.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Karşılaştığı insanlara güler yüze selam verir.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | İnsan ilişkilerinde Yapıcı Olmak                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                | 5    | SAĞLIKLI YAŞAM | Bencil davranışlardan kaçınır.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Sosyal ilişkilerinde ön yargılı davranmaz                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Çevresindeki insanlarla iletişim kurarken güzel ve zarif sözler kullanmaya çabalar.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Gıda okuryazarlığı konusunda bilinçlenerek gıda üzerindeki bilgileri anlayabilir.                                                                              | <b>Dijital İçerik</b><br><b>Mesajı Güçlendir</b><br><b>Hz. Peygamber Dönemi Anekdot</b><br>1.Sağlık ve Sünnet<br><b>Edebi Metin</b><br>1.Küçük Ali'nin Temiz Günlüğü<br>2.Genç Sahabenin İşliği<br>3.Son Mola<br><b>Haftanın Uygulama Etkinliği</b><br>1.Doğada Adım Adım Sağlık<br><b>Alternatif Etkinlikler</b><br>1.Adım Adım Kendini Dinle<br>2.Sağlığın İzinde Ziyaret                                                                                                                      |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Spor ve egzersiz yapmanın, uğraşı sahibi olmanın hem fiziksel hem de psikolojik sağlığa olumlu katkılarını bilir ve günlük egzersiz yapma alışkanlığı kazanır. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>Bağımlılıktan kaçınmak ve bağımlılıkla mücadele etmek</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Bağımlılığın sosyal ilişkileri olumsuz etkileyeceğini bilir.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Teknoloji kullanımı, alışveriş gibi konularda davranışlarının bağımlılığa dönüşmemesi için kontrollü davranır.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>İnsan sağlığını önemsemek</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|        |                                                |      |                | <b>EV ÖĞRENDİRİLMESİ</b>                                                                                                                                       | 1. Dürüstlük Takımı<br>2. Adil Paylaşım Oyunu<br>3. Sessiz Övünç Oyunu<br>4. Enerji Dolu Sabah Rutini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |

**GENEL ETKİNLİK HAVUZU**

Tablodaki etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik/yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü ile ilgili kılavuzumuzda sizlerden uygulanması istenilen etkinlikler dışında fazladan etkinlikler yapılabilir. **Uyguladığınız etkinlikleri tabloya (X) ile işaretleyiniz. Etkinliği hangi değer veya değerler için uyguladığınızı yazınız.**

| S. No                          | ETKİNLİKLER                                                                                         | DEĞERLENDİRME |          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| DOĞA VE ÇEVRE                  |                                                                                                     | X             | Değerler |
| 1                              | Doğa ve Çevre Bilinci Faaliyetleri                                                                  |               |          |
| 2                              | Çevre ve değerler temalı TEKNOFEST ve TÜBİTAK projeleri                                             |               |          |
| 3                              | “Sıfır Atık -Atıkların Dönüşümü” kampanyaları                                                       |               |          |
| 4                              | “Okulumu-Mahallemi Yeşille Buluşturuyorum-Fidan Dikiyorum Etkinliği”                                |               |          |
| SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER |                                                                                                     |               |          |
| 5                              | Ayın temasına uygun sinema günleri                                                                  |               |          |
| 6                              | Okul duvarına grafiti çalışması                                                                     |               |          |
| 7                              | Okulum temiz etkinlikleri                                                                           |               |          |
| 8                              | Değerler Gazetesi (öğrencilerin yaptıkları iyi davranışların basılı veya dijital haberleştirilmesi) |               |          |
| 9                              | Okulun en duyarlı öğrencisi-sınıfı etkinlikleri                                                     |               |          |
| 10                             | Münazara, söyleşi ve paneller                                                                       |               |          |
| 11                             | Değerler koridoru-sorumluluk caddesi-saygı sokağı vb. eğitim ortamlarının oluşturulması             |               |          |
| 12                             | Ayın değeri faaliyetleri ile ilgili e-kitap veya sanal sergi oluşturma                              |               |          |
| 13                             | Değerlerle ilgili kavram haritaları oluşturma                                                       |               |          |
| 14                             | Kitap okuma ve tahlil yapma çalışması                                                               |               |          |
| 15                             | Tarihî şahsiyetlerin değerle ilişkilendirilmesi                                                     |               |          |
| 16                             | Şiirler üzerinden değer öğretimi                                                                    |               |          |
| 17                             | Peygamberimizin hayatından değerlerimizle ilgili örnekler                                           |               |          |
| 18                             | Masal, kukla hazırlama ve temaya uygun içerikle drama oyunları                                      |               |          |
| 19                             | Web2 araçları ile hazırlanmış dijital sergiler, videolar ve oyunlar                                 |               |          |
| 20                             | Ayın temasına uygun materyal tasarlama (rozet, kitap ayracı vb.)                                    |               |          |
| 21                             | Akrostiş hazırlama, hikâye-deneme yazma                                                             |               |          |
| 22                             | Hacivat-Karagöz etkinlikleri                                                                        |               |          |
| 23                             | Boyama, pixel kodlama ve görsel sanat etkinlikleri                                                  |               |          |
| 24                             | Ayet, hadis, özlü sözler ile üretilen yazılı ve görsel içerikler                                    |               |          |
| 25                             | Geleneksel sanatlar                                                                                 |               |          |
| 26                             | Mahya yazıları, mânî yarışmaları, ramazan sokağı gibi ramazan etkinlikleri                          |               |          |
| 27                             | Yerli malının teşvik edilmesi                                                                       |               |          |
| 28                             | Kardeş okulları ziyaret etme ve hediyeleşme                                                         |               |          |
| 29                             | Pansiyonda kalan öğrenciler için akşam etkinlikleri                                                 |               |          |
| 30                             | Dünyada yaşanan olağanüstü durumlarda (doğal afetler, savaş vb.) yardım faaliyetleri                |               |          |
| 31                             | Dinî günlerde kolonya, şeker ikramı                                                                 |               |          |

#### YARIŞMA VE EĞİTİMLER

|    |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 32 | İletişim becerileri, bilinçli internet kullanma, medya okuryazarlığı, siber zorbalık, işaret dili vb. eğitimleri                                                                   |  |  |
| 33 | Farkındalık eğitimleri (İtfaiye, Türkiye Diyanet Vakfı, AFAD, Kızılay, 112, telsizcilik vb.)                                                                                       |  |  |
| 34 | Sanat atölyesi (ebru, hat, naht vb.)                                                                                                                                               |  |  |
| 35 | Gençlik merkezi, halk eğitim kursu faaliyetleri (salon sporları, okçuluk vb., sanat tasarım atölyeleri, zekâ oyunları, hitabet ve liderlik becerileri, resim ve mutfak atölyeleri) |  |  |
| 36 | Resim, şiir, hikâye, fotoğraf, afiş, slogan, kısa film yarışmaları                                                                                                                 |  |  |

#### KAMP VE SPORİF FAALİYETLER

|    |                                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 37 | Sporif turnuvalar                                                                                                       |  |  |
| 38 | Anne-baba ve çocuk kampları                                                                                             |  |  |
| 39 | Dede torun buluşmaları                                                                                                  |  |  |
| 40 | Değerler kulübü izcilik çalışmaları                                                                                     |  |  |
| 41 | Bisiklet turu (Her bir öğrencinin bisikletinin üzerine ayın değeri ile ilgili ayet, hadis, atasözü, deyim yazılabilir.) |  |  |
| 42 | Doğa yürüyüşü, piknikler                                                                                                |  |  |
| 43 | Spor ve zekâ oyunları turnuvaları                                                                                       |  |  |
| 44 | Paydaş kurumlarla günübirlik/yatılı kamp etkinlikleri                                                                   |  |  |
| 45 | Geleneksel çocuk oyunları, halk oyunları                                                                                |  |  |
| 46 | Takım oyunu örneklerinin Web 2.0 araç eğitimi                                                                           |  |  |
| 47 | Uçurtma şenliği                                                                                                         |  |  |
| 48 | Oryantring                                                                                                              |  |  |
| 49 | Okul ve sokak röportajları                                                                                              |  |  |
| 50 | Yıl sonu şenlikleri                                                                                                     |  |  |

#### GEZİ VE ZİYARETLER

|    |                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 51 | Millî, manevi ve kültürel mekânların ziyaret edilmesi                          |  |  |
| 52 | “Şehrimi Geziyorum, Değerlerimi Yaşıyorum” etkinliği                           |  |  |
| 53 | Gazilere ve şehit ailelerine yönelik ziyaretler ve mektup çalışması            |  |  |
| 54 | Yaşlı ve huzurevi ziyaretleri                                                  |  |  |
| 55 | Hastane ziyaretleri                                                            |  |  |
| 56 | Sağlık sorunları nedeniyle evde eğitim alan öğrencilere ziyaret                |  |  |
| 57 | Taziyeler                                                                      |  |  |
| 58 | Köy ziyaretleri                                                                |  |  |
| 59 | Hayvan barınağı ziyareti                                                       |  |  |
| 60 | Çocuk hastaların ziyareti                                                      |  |  |
| 61 | Hastane okullarındaki öğrencilerle mektup arkadaşlığı                          |  |  |
| 62 | Unutulmaya yüz tutmuş mesleklere devam ettirmeye çalışanların ziyaret edilmesi |  |  |
| 63 | Tabiat okulu (tabiatla buluşmalar, birlikte iş yapabilme yeteneği kazanma vb.) |  |  |
| 64 | “Mahallemi Tanıyorum, Çevreme Duyarlıyım” temalı mahalle ziyaretleri           |  |  |

#### VELİ ETKİNLİKLERİ

|    |                                                                                       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 65 | Veli, öğrenci ve paydaş kurumlarla ile ortak, kahvaltı, piknik, iftar programları vb. |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## KILAVUZ İÇERİK REHBERİ

Kılavuzda yer alan bölümler aşağıda sıralanmıştır:

### Görsel Yorumlama

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek görsellere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü görsel içerikleri aylık çalışma planına alabilir.

### Dijital İçerik

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü dijital içeriği seçerek çalışma planına alabilir.

### Mesajını Güçlendir

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek ayet, hadis, özlü söz ve Esmâü'l Hüsna'ya yer verilmiştir. Planladığınız etkinliği yaparken değer ve o değere ait alt bileşenleri ilişkilendirilebilecek örnek ayet, hadis ve özlü sözlerden faydalanabilirsiniz. Esmâü'l Hüsna örneği ile öğrencilerin Allah'ın (cc) isimlerini kendi hayatlarına nasıl yansıtabilecekleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayabilirsiniz.

### Edebî Metin

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek hikâye, deneme vb. metinlere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü hikâyeyi veya denemeyi seçerek çalışma planına alabilir.

### Aktif Öğrenme

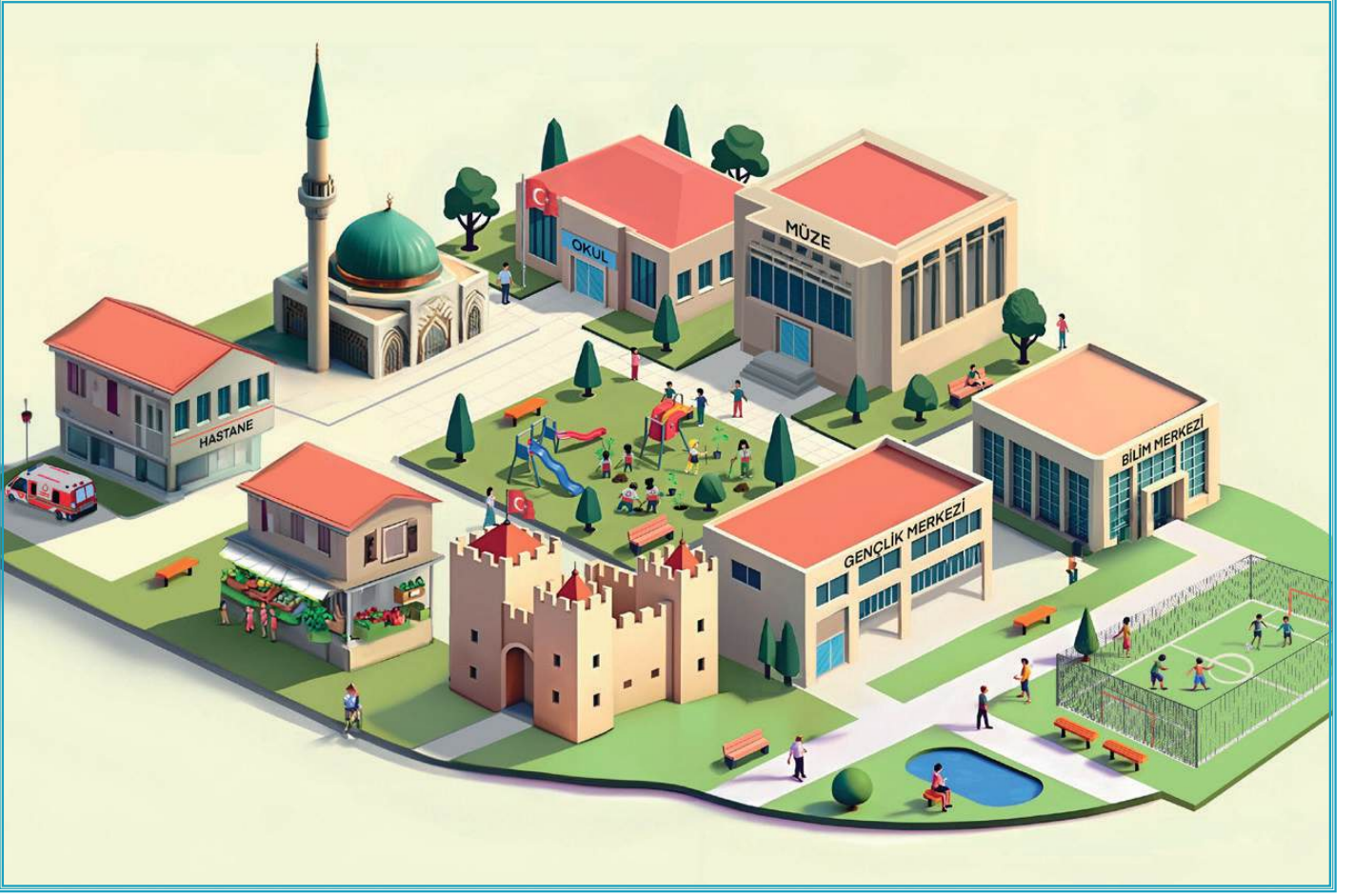
Bu bölümde öğrencilerin öğrenirken eğlenebileceği oyun, yarışma vb. etkinlikler ile gezerek, araştırma yaparak öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü etkinlikleri seçerek çalışma planına alabilir.

### Ev Ödevlendirmesi

Bu bölümde velileri de sürece dâhil ederek öğrencilerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturmak amaçlanmıştır. Ödevlendirmeler, öğrencilerin aile ortamında gerçekleştirebileceği uygulamalardan ve velilerin destekleyici katkılarıyla sürdürülebilecek çalışmalardan oluşmaktadır. Proje uygulamalarında velilerin öğrencilerin gelişimini takip etmesi ve sürece aktif katkı sunması önemsenmektedir.

### Veli Mektubu

Bu bölümde ayın değerleri ile ilgili yapılacak etkinlikler ve bu etkinliklere nasıl destek verilebileceğine dair velilere bilgilendirmeler yapılır. Eğitici, aylık çalışma planına aldığı etkinlikleri her ayın ilk haftasında veli mektubu aracılığıyla velilere ulaştırmalıdır.



### ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Uygulama Mekânı: | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar |
| Hazırlık Süresi: | 30-35 dk.                      |

#### Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

## DİJİTAL İÇERİK



|                                      |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Değerler Takımı 4.Bölüm                                                                                                             |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | İlkokul-Ortaokul                                                                                                                    |
| <b>Süre:</b>                         | 7 dakika 37 saniye                                                                                                                  |
| <b>Konu:</b>                         | Dürüstlük                                                                                                                           |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://youtube.com/watch?v=yuL4RMvxKhl&amp;feature=shared">https://youtube.com/watch?v=yuL4RMvxKhl&amp;feature=shared</a> |



|                                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Medeniyet Okulu “Dürüstlük” Kısa Filmi                                                                |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | Ortaöğretim                                                                                           |
| <b>Süre:</b>                         | 3 dakika 32 saniye                                                                                    |
| <b>Konu:</b>                         | Dürüstlük                                                                                             |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqpY">https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqpY</a> |

## MESAJINI GÜÇLENDİR



### Ayet

“Doğru sözlü, doğru özlü erkek ve kadınlara Allah, bağışlanma ve büyük ecir hazırlamıştır.”

Ahzâb sûresi, 35

“Ey iman edenler! Allah’tan korkun ve sadıklarla (dürüstlerle) beraber olun.”

Tevbe Suresi, 119



### Hadis

“Doğruluk iyiliğe, iyilik de cennete götürür. Kişi doğruyu söyler, doğruyu söyler oluncaya kadar, Allah katında sıddık (doğru) yazılır. Yalan ise kötülüğe, kötülük de cehenneme götürür. Kişi yalan söyler, yalanı söyler oluncaya kadar, Allah katında yalancı yazılır.”

Buhârî, Edeb 69; Müslim, İmân 75

“Kim sözünde doğru olur, ahbine vefa gösterir ve hakkını eda ederse, o peygamberler, sıddıklar ve şehitlerle beraberdir.”

Ahmed b. Hanbel, Müsned, 3/135; Taberânî, Mu’cemü’l-Kebîr



### Özlü Söz

“Dilin doğru olsun, yüzün ak olsun.”

Yûsuf Has Hâcib

“Doğruluk izzettir, yalan zilletir.”

Hz. Ali b. Ebî Tâlib (r.a.)



### ES-SÂDIK (cc):

- En Doğru / En Dürüst Olan.
- Sözünde, vaadinde, hükmünde asla yalan olmayan.
- Tam dürüst olan.

### ES-SÂDIK İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

- ? Söz veririm tutmaya özen gösteririm.
- ? Yalan söylemekten uzak dururum.
- ? Davranışlarımda ve sözlerimde tutarlı olmaya çalışırım.
- ? İnsanların güvenini sarsacak davranışlardan kaçınırım.
- ? Doğruyu söylemenin zor olduğu durumlarda bile dürüst davranırım.



- Eğitici, öğrencilere Esmâ-i Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan es-Sâdik ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Eğitici, öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

## ANEKDOT

### Peygamber Efendimiz'in Dürüstlüğü: "Hudeybiye Antlaşması" Olayı

Hicret'in 6. yılında Hz. Muhammed (s.a.v.) Hudeybiye'de Kureyş müşrikleriyle barış antlaşması yaptı. Antlaşma maddelerinden biri şuydu: "Bu yıl Mekke'ye giremeyeceksiniz, seneye umre yaparsınız."

Müslümanlar silahsız ve ihrama girmiş olarak gelmişti, Mekke'yi göremeden geri dönmek ağır geldi. Bazıları itiraz etti. Peygamberimiz antlaşmaya sadık kaldı, tek kelime değiştirmeden imzaladı ve: "Ben söz verdim, Allah'a ve insanlara karşı dürüstlük budur." dedi.

Geri dönerken Fetih suresi nazil oldu: "İnnâ fetahnâ leke fethan mubînâ" (Biz sana apaçık bir fetih verdik.) (48:1). Bu olay Peygamber Efendimizin dürüstlüğü tercih ettiğini, antlaşmaya harfiyen uymanın zafer getirdiğini gösterir. Bir yıl sonra da Mekke savaşı fethedildi.

Kaynak: Buhârî, Şurût, 15; Müslim, Cihâd, 92-93; İbn Hişâm, Sîret-i Nebî, c. 3, s. 330-350

## EDEBİ METİN



Deneme Adı:

Mevlana ve Taşlaşan İncirler

Hedef Kitle:

İlkokul ve Ortaokul

Bir varmış, bir yokmuş. Uzun yıllar önce, Konya’da büyük bir alim ve evliya (Allah dostu) olan Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî yaşamış. Mevlânâ, talebeleriyle birlikte dergâhında ilim ve irfan meclisleri düzenler, herkese Allah’ın yolunu gösterirmiş. Talebeleri Mevlânâ’ya çok saygı duyar, onun her sözünü emir bilirlermiş. Bir ramazan akşamı, Mevlânâ orucunu açmak için taze incir istemiş. Talebelerinden biri, “Efendim, hemen getiririm!” demiş ve koşarak yola koyulmuş. Yolda, dostu bir bahçecinin incir bahçesine rastlamış. Bahçeci evde yokmuş. Talebe, “Nasıl olsa sonra öderim, bir sepet dolusu incir alayım.” diye düşünmüş. Hemen olgun, tatlı incirleri sepete doldurup dergâha koşmuş. Mevlânâ incirleri görünce sevinmiş ve bir tanesini eline almış. Yavaşça ısırp tadına bakmış... Ama birden yüzü değişmiş! İnciri ağzından çıkarmış ve “Bu incir neden taş gibi?” diye sormuş. Talebesi şaşırılmış. Mevlânâ, “Git bakalım diğerleri de öyle mi?” demiş. Talebeler sepete bakmışlar: Hepsi taşlaşmış, yenmez hale gelmiş! Talebe utancından yerin dibine girmiş. Mevlana yumuşak bir sesle sormuş: “Evladım, incirleri nasıl aldın?” Talebe gözyaşları içinde itiraf etmiş: “Efendim, bahçeciyi bulamadım. İzin almadan, parasını sonra ödemek üzere aldım. Yalancı gibi davrandım, dürüst olmadım. Mevlana gülümseyerek talebesini teselli etmiş: “Oğlum, dürüstlük Allah’ın emridir. Kur’an-ı Kerim’de buyrulur: ‘Ey iman edenler! Allah’tan korkun ve sadıklarla (dürüstlerle) beraber olun.’ (Tevbe Suresi, 119). Peygamber Efendimiz (s.a.v.) de ‘Doğruluk iyiliğe, iyilik cennete götürür’ buyurmuş (Buhari, Edeb, 69). Senin kalbin temiz ama davranışın dürüst değildi. Allah, emanete hıyaneti sevmez. Şimdi git, doğru yoldan al!” Talebe koşarak bahçeye dönmüş. Bu sefer bahçeciyi bulmuş, incirlerin parasını ödemiş ve izin istemiş. Yeni bir sepet taze incir doldurup dergâha getirmiş. Mevlânâ inciri tadınca, “İşte şimdi bereketli! Dürüstlük, meyveyi bile tatlı yapar.” demiş. O günden sonra talebe, her işinde dürüst olmayı öğrenmiş. Arkadaşları da onun hikayesini duyunca, “Dürüstlük, kalbi taşlaştırmaz, aksine nurlandırır.” diye söz etmişler. Hikâyenin sonu: Dürüstlük, Allah’ın rızasını kazandırır. Yalancılık ise kalbi taşlaştırır, ama tövbe kapısı her zaman açıktır! Bu hikâyenin öğrettiği değer: Dürüstlük, hem dünyada hem ahirette mutluluk getirir. Emanete ihanet etmemek, sözünde durmak müminin alametidir.

Kaynak: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Dini Değerler Serisi: Dürüstlük (Yazarlar: Esma Budak, Faruk Kanger ve diğerleri; 2. Baskı, 2023).

## Yansıtma Soruları

1. Mevlânâ’nın talebesi incirleri izin almadan aldığı anda hangi hatayı yaptı? Bu durum bize dürüstlük hakkında ne öğretir?
2. Talebe hatasını fark ettikten sonra ne yaptı? Sen onun yerinde olsaydın nasıl davranırdın?
3. “Dürüstlük, meyveyi bile tatlı yapar.” sözü sana ne düşündürüyor? Günlük hayatında bu sözün hangi durumlarda hatırlayabilirsin?

**EDEBİ METİN**



|                     |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Deneme Adı:</b>  | Kişilikte Uyum ve Denge Açısından Doğruluk ve Dürüstlük |
| <b>Hedef Kitle:</b> | Ortaöğretim                                             |

Doğruluk denince ilk olarak dürüstlük gelir aklı. Siyam ikizi gibi birbirinden ayrılmaz iki kavramsal olguyla karşı karşıyayız. Çünkü doğruluk olmayınca dürüstlük, dürüstlük olmayınca da doğruluktan bahsetmek mümkün değildir. Doğruluk, hak ve hakikate uygun davranmaksa (nesnel gözlenebilir olan durum) kişinin erdemli davranması gerekir. Dürüstlük, davranışlarda samimi ve içten olmaksam birey doğru olan, doğru davranmayı gerektiren fiillerinde samimi olmalıdır. Kur'an-ı Kerim'de doğruluk ve dürüstlük kavramları, imanın ve ahlakın temel taşları olarak yer alır. Nitekim Tevbe Suresi 119. ayet-i kerimede, "Ey iman edenler! Allah'tan korkun ve sadıklarla beraber olun" buyurularak,

dürüstlerin topluma örnek teşkil etmesi emredilir. Peygamber Efendimiz (s.a.v.) de hadis-i şeriflerinde doğruluğun cennete, yalanın ise cehenneme yol açtığını vurgular: “Doğruluk iyiliğe, iyilik de cennete götürür. Kişi doğruyu söyler, doğruyu söyler oluncaya kadar, Allah katında sıddîk (doğru) yazılır. Yalan ise kötülüğe, kötülük de cehenneme götürür.” (Buhârî, Edeb, 69; Müslim, Îmân, 75). Kişilikte uyum ve denge açısından bakıldığında, dürüstlük bireyin iç dünyasıyla dış dünyası arasındaki köprüdür. Modern psikolojide “bilişsel uyumsuzluk” olarak adlandırılan durum, kişinin söyledikleriyle yaptıkları arasındaki çelişkiden kaynaklanır. Bu çelişki, ruhsal gerilim yaratır ve bireyi savunmacı mekanizmalara iter. İslam ahlakı ise doğruluğu bu gerilimi gideren bir mihenk taşı olarak sunar. Dürüst bir mümin, özüyle sözü arasında fark gözetmez; nefsinı kandırmaz, başkalarını aldatmaz. Bu samimiyet, “karşıt tepki geliştirme” gibi savunma mekanizmalarını devre dışı bırakır ve bireyi Allah’ın huzurunda hesap verme bilinciyle (ihsân) donatır. Günlük hayatta dürüstlük, ticarete emanete riayet etmekten, ailede sözünde durmaya kadar uzanır. Peygamberimiz (s.a.v.), “Dürüst ve güvenilir tüccar, peygamberler, sıddîkler ve şehitlerle beraberdir.” (Tirmizî, Buyû’, 4) buyurarak, bu erdemin ekonomik hayattaki bereketini müjdeler. Ne var ki, günümüz toplumunda yalan ve hile, güven erozyonuna yol açmakta, sosyal ilişkileri zehirlemektedir. Dürüstlükten uzaklaşan bireyler, kendileriyle barışık olamaz, bu da toplumsal huzursuzluğun temelini oluşturur. Sonuç olarak, doğruluk ve dürüstlük, İslam’ın mihengi (temeli) olup kişiliği dengeye kavuşturur. Mümin, bu değerle hem Rabbine karşı sadakatini korur hem de topluma emanet ehli olarak güven verir. Rabbimizden, peygamberî sünnet üzere bir hayat yaşamayı ve dürüstlerle beraber olmayı niyaz edelim.

Kaynak: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, “Kişilikte Uyum ve Denge Açısından Doğruluk ve Dürüstlük” makalesi. Yazar: Prof. Dr. Asım Yapıcı.

URL: <https://yayin.diyanet.gov.tr/makale/kisilikte-uyum-ve-denge-acisindan-dogruluk-ve-durustluk/prof-dr-asim-yapici/sesli-makaleler/5008/142>.

## Yansıtma Soruları

1. Metinde dürüstlüğün insanın içiyle dışı arasında bir köprü olduğu söyleniyor. Sence dürüst olmak insanın iç huzurunu nasıl etkiler?
2. Günlük hayatta bazen küçük bir yalan söylemek bile bizi rahatsız edebilir. Sen böyle bir durumda ne hissederdin, ne yapardın?

## 1. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gerçeği Gör |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ortaöğretim |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dürüstlük değerinin toplum hayatında yaygınlaşması için harekete geçer. (TYMM Ortak Metni D6.1.4.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Amaç:</b> <p>Öğrencilerin dürüstlük değerini estetik bir biçimde ifade etmelerini sağlamak; toplumsal farkındalık oluşturacak görsel materyallerle okul çevresinde dürüstlük temasını yaygınlaştırmak.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Etkinlik İçeriği:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Hazırlık:<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen, öğrencilere dürüstlükle ilgili özlü sözler, ayetler, hadisler ve kısa mesaj örnekleri sunar.</li><li>Yarışma duyurusu yapılır; afişlerin boyutu, teslim tarihi ve değerlendirme ölçütleri açıklanır.</li><li>Kademelere uygun öğretmenlerden oluşan (Türkçe, sınıf, görsel sanatlar vb.) bir jüri belirlenir.</li></ul></li></ol> |             |

## 2. Tasarım Süreci:

- Öğrenciler, dürüstlük değerini yansıtan özgün afişler tasarlar.
- Afişlerde ayet, hadis, özlü söz ve görsel öğeler kullanılabilir.
- Afişler dijital ortamda veya el çizimi olarak hazırlanabilir.

## 3. Seçim ve Uygulama:

- Jüri, gelen afişleri değerlendirir ve en etkili üç eseri seçer.
- Birinci seçilen afiş çoğaltılır.
- Öğrencilerle birlikte, afişler okul çevresinde izinli alanlara (duvar panoları, muhtarlık panosu, park girişleri vb.) asılır.
- Afişlerin altına “Hazırlayan: (Okul Adı) Öğrencileri” ibaresi eklenir.

## 4. Değerlendirme ve Paylaşım:

- Öğrenciler, afişlerin çevredeki insanlar üzerindeki etkisini gözlemler ve geri bildirim toplar.
- Etkinlik sonunda, okulun sosyal medya sayfasında “Gerçeği Gör” temalı bir paylaşım yapılabilir.

## 1. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:

Dürüstlük Hikâyesi Günü

Hedef Kitle:

İlkokul-Ortaokul

### Kazandırdığı Değer:

- Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder. (TYMM Ortak MetniD6.2.1.)
- Söz, inanç ve davranışlarında tutarlı olur. (TYMM Ortak MetniD6.2.2.)

### Amaç:

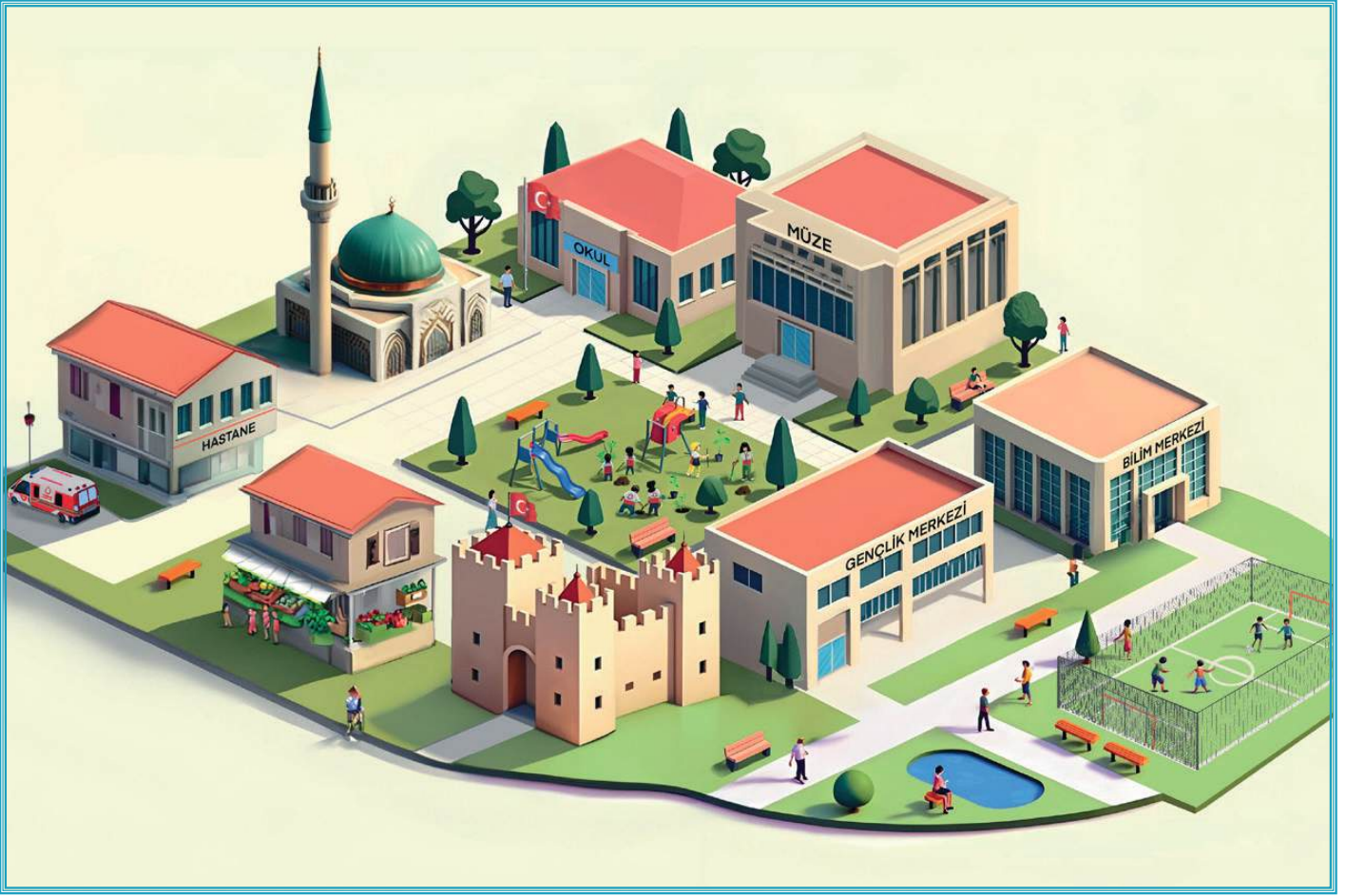
Öğrencilere, dürüstlüğün hayatın farklı alanlarında nasıl yaşandığını göstermek, doğruyu söylemenin ve güvenilir olmanın değerini örnek hikâyeler aracılığıyla hissettirmek.

### Etkinlik İçeriği:

1. Hazırlık:
  - Öğretmen, öğrencilere bir gün önceden görev verir:  
“Evde aileden dürüstlikle ilgili bir hikâye öğren ve kısa not al.”
  - Öğrenciler hikâyelerini küçük defterlere veya hikâye kartlarına yazar.
2. Uygulama
  1. Etkinlik günü okul dışında (park, bahçe, kütüphane gibi) bir ortamda buluşulur.
  2. Öğrenciler sırayla kendi hikâyelerini arkadaşlarına anlatır.
  3. Her anlatımdan sonra dinleyen öğrencilerden biri kısa yorum yapar:  
“Bu hikâyedeki en güzel dürüstlük davranışı neydi?”
  4. Tüm hikâyeler paylaşıldıktan sonra öğretmen kısa bir sohbet başlatır:
    - “Dürüstlük neden önemlidir?”
    - “Bir insan dürüst olduğunda neler kazanır?”

### Değerlendirme:

- Öğrencilerin hikâyeyi anlamlandırma, paylaşma ve dürüstlüğü örneklerle açıklama becerileri gözlemlenir.
- Etkinlik sonunda öğrenciler, duydukları hikâyelerden en etkilendikleri birini seçerek “Dürüstlük Defteri”ne yazar.



## ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Uygulama Mekânı: | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar |
| Hazırlık Süresi: | 30-35 dk.                      |

### Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

**DİJİTAL İÇERİK**



|                                      |                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Patili ve Dostları 6.Bölüm                                                                                      |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | İlkokul-Ortaokul                                                                                                |
| <b>Süre:</b>                         | 3 dakika 46 saniye                                                                                              |
| <b>Konu:</b>                         | Adalet                                                                                                          |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://youtu.be/f_FU-HdDQMQ?si=dFGLh8VnRdlc9XGc">https://youtu.be/f_FU-HdDQMQ?si=dFGLh8VnRdlc9XGc</a> |



|                                      |                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Dünya Adaletli Bir Yer Mi?                                                                                      |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | Ortaöğretim                                                                                                     |
| <b>Süre:</b>                         | 2 dakika 25 saniye                                                                                              |
| <b>Konu:</b>                         | Adalet                                                                                                          |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://youtu.be/EL6VgkihJfA?si=uHhrgJn9wfcj8NfE">https://youtu.be/EL6VgkihJfA?si=uHhrgJn9wfcj8NfE</a> |

## MESAJINI GÜÇLENDİR



### Ayet

“Şüphesiz Allah, adaleti, iyilik yapmayı, akrabaya yardım etmeyi emreder; hayâsızlığı, fenalığı ve azgınlığı da yasaklar. O, düşünüp tutasınız diye size öğüt veriyor.”

Nahl Suresi, 90

“Ey iman edenler! Kendiniz, ana babanız veya en yakınlarınız aleyhine bile olsa, Allah için adaleti ayakta tutan şahitler olun...”

Nisâ Suresi, 135



### Hadis

“Babam bana bir şey hediye etti. Beni Resûlullah’a (s.a.v.) götürdü. Resûlullah (s.a.v.): ‘Ey Ebû Nûmân! Çocuklarının arasında mı ayırım yapıyorsun?’ diye sordu. Babam: ‘Evet!’ deyince Resûlullah (s.a.v.): ‘Allah’tan korkun ve çocuklarınız arasında adaletli davranın’ buyurdu.” Açıklama: Aile içinde adalet, eşitlik ve emanet bilincini vurgular.”

Buhârî, Hibât, 11; Müslim, Hibât, 10

“Bir saat adaletle hükmetmek, yetmiş yıl nafîle ibadetten daha hayırlıdır.” Açıklama: Adalet, ibadetten bile üstündür; zulmün panzehiri olarak toplum düzenini sağlar.”

İbn Mâce, Zühd, 2; Taberânî, Mu’cemü’l-Kebîr, 22/176



### Özlü Söz

“Adalet, medeniyetin temelidir.”

İbn Haldûn

“Adaletli olun, çünkü adalet, imanın kardeşidir.”

Hiz. Ömer (r.a.)



**El-ADL (cc)**

- Mutlak adalet sahibidir
- adaletin ta kendisidir
- aşırılığa meyletmeyendir.

**EL-ADL İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?**

- ? İnsanlara karşı adaletli davranmaya özen gösteririm.
- ? Karar verirken duygularımla değil, hak ve doğrulukla hareket ederim.
- ? Haksızlığa sessiz kalmam, mazlumun yanında olurum.
- ? Herkese eşit ve adil davranmanın Allah'ın emri olduğunu bilirim.
- ? Günlük hayatımda adaletli olmayı, Allah'ın El-Adl ismine bir kulluk görevi olarak görürüm.

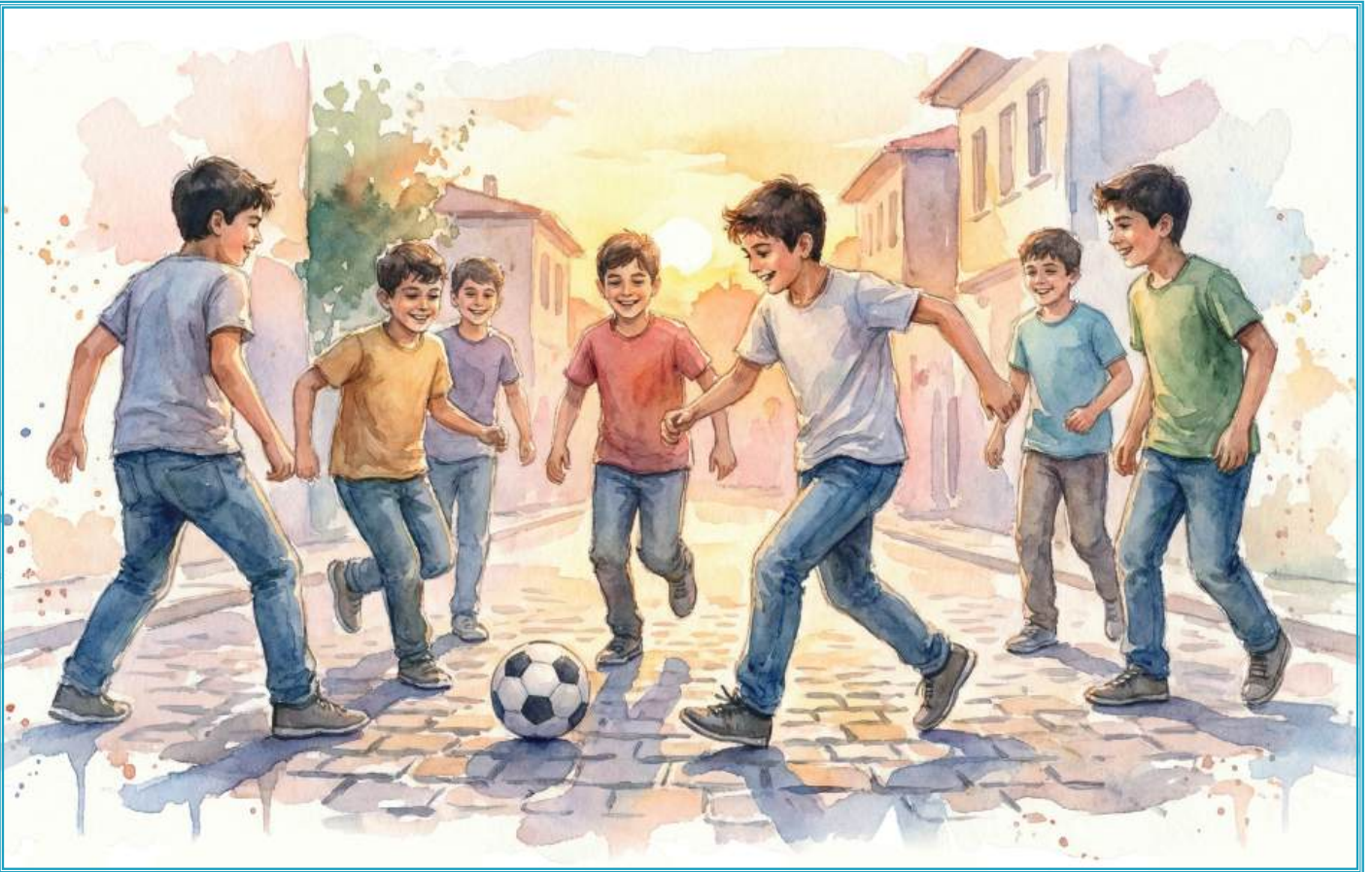


- Eğitici, öğrencilere Esmâ-i Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El-Hakem ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Eğitici, öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

**ANEKDOT****H. Peygamber'in Hayatından Adalet Örnekleri**

Yine bir gün, Peygamberimiz'in küçük torunları Hasan ve Hüseyin aynı anda Peygamberimiz'den su istediler. Peygamberimiz önce Hasan'a sonra da Hüseyin'e su verdi. Bunun üzerine Hz. Fatıma, "Babacığım suyu neden önce Hasan'a verdin. Hasan'ı daha mı çok seviyorsun?" diye sordu. Peygamberimiz: "Hayır, ilk önce suyu Hasan istedi." cevabını verdi. Sevgili Peygamberimiz torunlarını severken de adaletli sevir, hak geçirmiyordu. "Bağış ve ihsanlarınızda çocuklarınıza adaletli davranınız. Eğer ben birini üstün tutacak olsaydım, kızları üstün tutardım."(10) buyurmuştur. Sonuç olarak söylemek gerekir ise, Allah Rasûlü, hayatın her alanında daima adaleti, adil hüküm vermeyi esas almış, en yakınları bile olsa hükümleri/kanunları herkese eşit olarak uygulamıştır.

(Ahmet bin Hanbel, Müsned, I/101.)

**EDEBİ METİN**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| <b>Hikâyenin Adı:</b> | Küçük Adalet Elçisi |
| <b>Hedef Kitle:</b>   | İlkokul-Ortaokul    |

Sınıfın en sessiz çocuğu Efe'ydi. Gözlüklü, utangaç, ama kalbi adalet dolu bir çocuktur. Bir gün, te-neffüste futbol topu kavgası çıktı. Top, Zeynep'indi. Ama Can, "Benim!" diye bağıırıyordu.

Zeynep ağlamaklı: "Babam aldı, etiket hâlâ üstünde!"

Can: "Yalan söylüyor, benimki kayboldu, bu benim!" Sınıf ikiye bölündü. Kızlar Zeynep'i, erkekler Can'ı tuttu.

Öğretmen Efe'yi gördü: "Efe, sen hakem ol. Adaletli karar ver."

Efe'nin kalbi çarpıyordu. Çünkü Can onun en yakın arkadaşıydı.

Ama adalet başka şeydi. Efe topu aldı, etiketi inceledi. "Burada 'Zeynep'e sevgilerle, baban' yazıyor."

Can kızardı: "Olsun, belki benim babam yazmıştır!" Efe gözlerini yumdu, içinden dua etti: "Allah'ım, Nisâ Suresi 135 gibi, aleyhime bile olsa adaletli olayım."

Sonra Can'a döndü: "Can, yalan söylemek adaletsizliktir.

Kur'an'da 'Hakkı bâtil ile karıştırmayın' der (Bakara 42).

Top Zeynep'in. Ama sen de oynayabilirsin.

Adalet, paylaşmaktır."

Can başını eğdi, özür diledi: "Haklısın Efe... Korktum, topum kayboldu diye."

Zeynep gülümsedi: "Birlikte oynayalım. Adalet, kalpleri birleştirir."

O günden sonra, Efe'ye "Küçük Adalet Elçisi" dediler.

Her kavgada, Efe'nin sesi yükselirdi: "Durun! Adalet konuşsun."

Ve sınıf, adaletin en güzel oyun olduğunu öğrendi.

Son Söz (Efe'den): "Adalet, güçlüye değil, doğruya uymaktır.

Peygamberimiz (s.a.v.), "Bir saat adalet, yetmiş yıl ibadetten üstündür." buyurmuş.

Tartışma Soruları:

Efe, arkadaşı Can'ı kayırabilirdi. Neden yapmadı?

Günlük hayatta "küçük adaletsizlik" örnekleri neler?

"Adalet paylaşmaktır." ne demek?

**Kaynak: Diyanet Çocuk Dergisi, Sayı: 183, Mart 2024, s. 12-14 Başlık: "Küçük Adalet Elçisi" Yazar: Fatma Zehra Aydın**

#### Yansıtma Soruları

1. Efe, adaletli davranmak için ne yaptı?
2. Sen Efe'nin yerinde olsaydın, arkadaşınla aranda kalsa bile adaletli olabilir miydin? Neden?
3. "Adalet, paylaşmaktır" sözü sence ne anlatıyor? Günlük hayatta buna bir örnek verebilir misin?

## EDEBİ METİN

**Hikâyenin Adı:**

Adaletin Gölgesi

**Hedef Kitle:**

Ortaöğretim

Küçük bir Anadolu kasabasında yaşayan Yusuf, dürüstlüğü ve çalışkanlığıyla herkesin saygısını kazanmış genç bir öğrenciydi. Okulda daima doğruyu savunur, kimsenin hakkına girmemeye dikkat ederdi. Fakat bir gün, onun adalet anlayışını sınavacak bir olay yaşandı.

Bir matematik sınavında öğretmen sınıfta kısa süreliğine dışarı çıkmıştı. Bazı öğrenciler, fırsatı değerlendirip birbirlerinden kopya çekmeye başladılar. Yusuf ise sessizce sınavına devam etti. Fakat sınav sonunda öğretmen, kopya çekenleri fark etmiş ama kimin yaptığını bilememişti.

Öğretmen sinirli bir sesle,

— “Kopya çekenleri cezalandıracağım. Eğer kim olduklarını söylemezseniz, tüm sınıfa sıfır veririm!” dedi.

Sınıf sessizliğe büründü. Yusuf ise büyük bir ikilem içindeydi. O, kimseye zarar vermek istemiyordu ama yapılan haksızlık karşısında sessiz kalmak da adalet duygusuna sığmıyordu. Birkaç dakika düşündü, sonra elini kaldırdı:

— “Hocam, ben kimseyi ispiyonlamak istemem ama bazı arkadaşlarımız gerçekten kopya çekti. Biz emek verip çalışanlar neden aynı cezayı alalım?” dedi.

Öğretmen, Yusuf’un sözlerinden çok etkilendi. Ne isim sordu, ne de kızdı. “Evladım,” dedi, “Gerçek adalet bazen konuşmayı değil, doğruyu savunmayı gerektirir. Sen bunu yaptın.”

Ertesi gün öğretmen sınıfa girdiğinde yeni bir sınav kağıdı dağıttı. “Bugün adaletli bir sınav yapacağız. Herkes kendi emeğinin karşılığını alacak.” dedi. O günden sonra sınıfta hiç kimse kopya çekmedi. Yusuf’un cesareti, herkes için bir ders olmuştu.

### Yansıtma Soruları

1. Yusuf, adaletli davranmak için hangi zorlukla karşılaştı ve nasıl bir karar verdi?
2. Sen Yusuf’un yerinde olsaydın, sınıf arkadaşlarını korumakla doğruyu savunmak arasında nasıl bir seçim yapardın? Neden?
3. “Gerçek adalet bazen konuşmayı değil, doğruyu savunmayı gerektirir.” sözünden ne anlıyorsun?

**2. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ**

|                                                                                                                                                          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                         | Adaletli Oyun Parkı |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                      | İlkokul ve Ortaokul |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b>                                                                                                                               |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder. (TYMM Ortak Metni D1.3.2.)</li> </ul>                  |                     |
| <b>Amaç:</b>                                                                                                                                             |                     |
| <p>Öğrencilerin adaletin yalnızca yasal bir kavram olmadığını, günlük yaşamın her alanında eşit davranışla somutlaştığını deneyimlemesini sağlamak..</p> |                     |

**Etkinlik Adımları:**

1. Öğrenciler okul bahçesi veya yakın bir parkta toplanır.
2. Lider veya öğretmen, basit bir oyun seçer (örneğin ip atlama, istop, sek sek, top oyunu).
3. İlk turda oyun adaletsiz kurallarla oynatılır (bazı öğrenciler daha fazla hak alırken bazıları hiç oynamaz).
4. Ardından oyun adil kurallarla tekrar oynanır.
5. Oyun sonunda öğrencilerle kısa bir değerlendirme sohbeti yapılır.

Yönlendirici sorular:

- “İlk turda kendini nasıl hissettin?”
  - “İkinci turda herkesin eşit oynaması ne fark yarattı?”
  - “Gerçek hayatta adaletin bozulduğu durumlarda insanlar nasıl hisseder?”
6. Sonuçta öğrenciler yaşadıkları deneyim üzerinden adaletin önemini yorumlar.

**Değerlendirme:**

Öğrencilerin etkinlik sonrası paylaşımlarında “adalet”, “eşitlik” ve “hak” kavramlarını doğru bağlamda kullanabilmesi gözlemlenir.

## 2. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



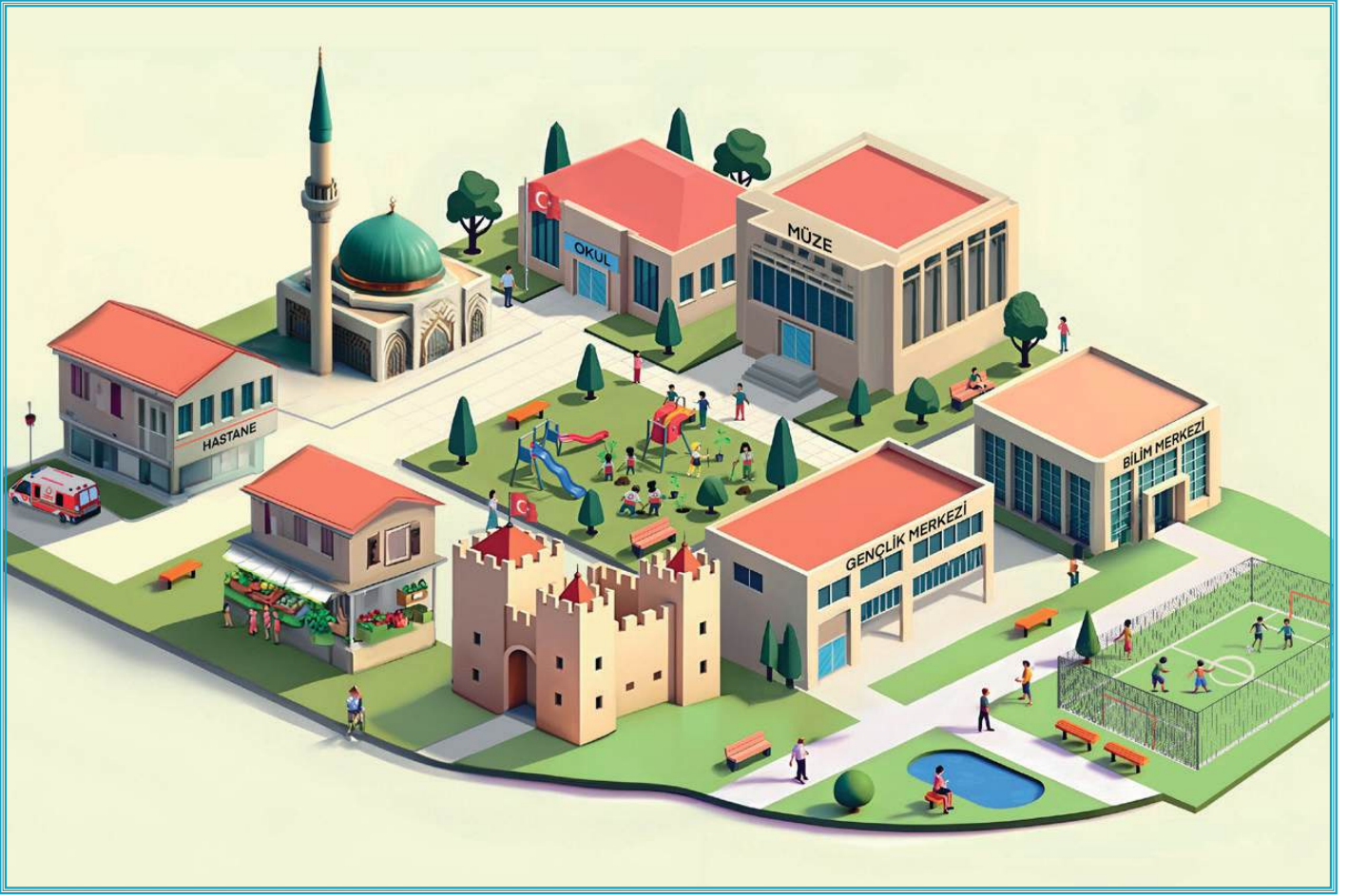
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Adaletin Kalbine Yolculuk – Mahkeme Gezisi |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ortaöğretim                                |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder. (TYMM Ortak Metni D1.3.2.)</li><li>• İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir. (TYMM Ortak Metni D1.3.3.)</li><li>• Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder. (TYMM Ortak Metni D1.3.4.)</li></ul> |                                            |

**Amaç:**

Öğrencilerin, adaletin teorik bir kavram değil; toplumun güveni, huzuru ve düzeni için işleyen bir sistem olduğunu yerinde gözlemlmelerini sağlamak.

**Etkinlik İçeriği:**

1. Hazırlık
  - Öğretmen, mahkemelerin yapısı, savcı-hâkim-avukat rolleri hakkında kısa bilgi verir.
  - Ziyaret sırasında sessizlik, saygı ve gizlilik kuralları açıklanır.
2. Mahkeme Ziyareti
  - Öğrenciler adliye binasında bir duruşmayı (uygun bir kamu davası) öğretmen gözetiminde izler.
  - Gözlem sırasında özellikle şu sorulara dikkat ederler:
    - » Hâkim nasıl karar veriyor?
    - » Tarafların söz hakkı var mı?
    - » Adalet süreci hangi ilkelere dayanıyor?
3. Değerlendirme ve Paylaşım
  - Okula döndüğünde öğrenciler gözlemlerini tartışır.
  - “Adaletin işleyişinde seni en çok etkileyen ne oldu?” sorusu etrafında görüşler paylaşılır. Dileyen öğrenciler kısa bir “gözlem raporu” yazar.



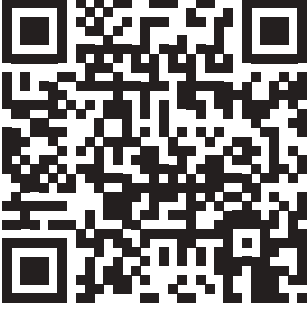
### ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Uygulama Mekânı: | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar |
| Hazırlık Süresi: | 30-35 dk.                      |

#### Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlik ile ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

## DİJİTAL İÇERİK



|                                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Hız. Ömer'in Adaleti - Dini Hikâyeler                                                                 |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | İlkokul-Ortaokul                                                                                      |
| <b>Süre:</b>                         | 6 dakika 27 saniye                                                                                    |
| <b>Konu:</b>                         | Adalet                                                                                                |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2enGaB0ReY">https://www.youtube.com/watch?v=e2enGaB0ReY</a> |



|                                      |                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Adalet ile Eşitlik Arasındaki Fark Nedir?                                                                       |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | Ortaöğretim                                                                                                     |
| <b>Süre:</b>                         | 6 dakika 31 saniye                                                                                              |
| <b>Konu:</b>                         | Adalet                                                                                                          |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://youtu.be/fJ2yh72ze1I?si=EEi9vZ68ykA9oIF6">https://youtu.be/fJ2yh72ze1I?si=EEi9vZ68ykA9oIF6</a> |

### MESAJINI GÜÇLENDİR



#### Ayet

“Ey iman edenler! Allah için hakkı ayakta tutan, adaletle şahitlik eden kimseler olun. Bir topluluğa olan kininiz, sizleri adaletsizliğe sevk etmesin. Adaletli olun; bu, takvâya daha uygundur. Allah’tan korkun. Şüphesiz Allah, yaptıklarınızdan haberdardır.”

Mâide Suresi, 8

“Bana, aranızda adaletle hükmetmem emredildi. Allah, bizim de Rabbimiz, sizin de Rabbinizdir. Bizim işlediklerimiz bize, sizin işledikleriniz size aittir...”

Şûrâ Suresi, 15



#### Hadis

“Allah size, emanetleri ehline vermenizi ve insanlar arasında adaletle hükmetmenizi emreder.”

Buhârî, Megâzî, 43

“Müslümanlar, kendi şartlarına uymakla yükümlüdürler. Adaletle hükmedin ki, Allah’ın rahmetine nail olasınız.”

Ebû Dâvûd, Ahkâm, 5; Tirmizî, Ahkâm, 15



#### Özlü Söz

“Adalet, her şeyi yerli yerine koymaktır. Zulümse bir şeyi ait olmadığı yere koymaktır.”

Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî

“Kılıcın yapamadığını adalet yapar.”

Kanuni Sultan Süleyman



### EL-HAKEM (cc)

- Mutlak adalet sahibi.
- Bütün emirleri ve işleri yerli yerinde olan

### EL-HAKEM İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

- ? Karar verirken acele etmem, olayları dikkatlice değerlendirim.
- ? İnsanlar arasında hüküm verirken adil ve tarafsız olmaya çalışırım.
- ? Tartışma veya anlaşmazlıklarda hakkaniyetli davranmaya özen gösteririm.
- ? Allah'ın her hükmünün en doğru ve en adil olduğunu bilirim.
- ? Kendi hatalarımdan ders çıkarır, kararlarımda hikmet aramaya gayret ederim.

- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El-Hakem ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Eğitici, öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

### ANEKDOT

#### **Hız. Muhammed'in Hakemliği (Hacerü'l-Esved Olayı)**

Kâbe, Peygamber Efendimiz Hz. Muhammed (s.a.v.) peygamber olmadan önce, Mekkeliler tarafından yeniden inşa ediliyordu. İnşaat tamamlandığında sıra kutsal taş olan Hacerü'l-Esved'in yerine konulmasına geldi. Ancak Kureyş kabilesinin her kolu, bu şerefli işi kendisinin yapmak istediğini söyleyince büyük bir tartışma çıktı. Tartışma o kadar büyüdü ki neredeyse kan dökölmek üzereydi.

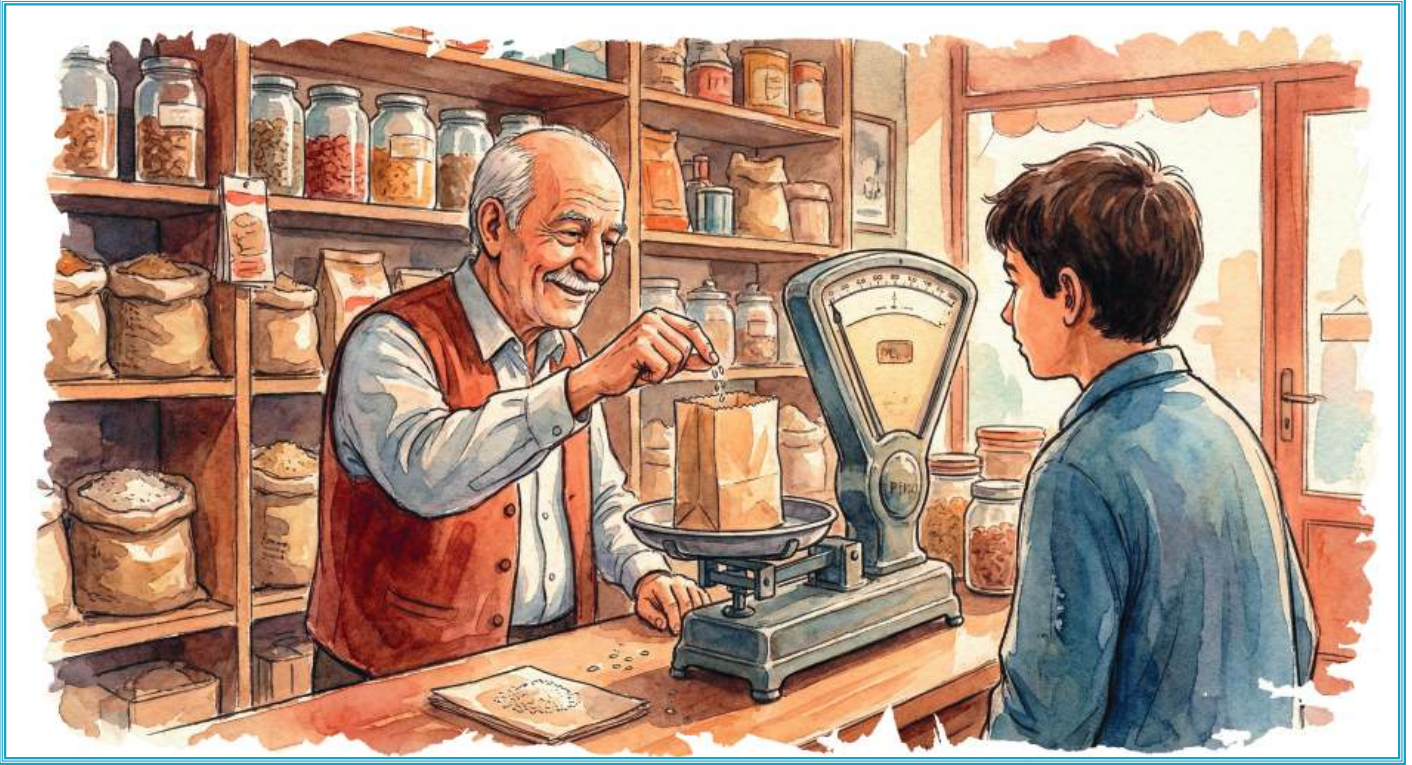
O sırada Mekke'nin yaşlılarından biri, "Aramızdan ilk kim Harem Kapısı'ndan içeri girerse, onu hakem yapalım." dedi. Herkes bu teklifi kabul etti. Bir süre sonra, kapıdan Hz. Muhammed (s.a.v.) girdi. Herkes, "Bu güvenilir Muhammed'dir! el-Emîn geldi!" diyerek sevindi.

Hız. Muhammed (s.a.v.) durumu dinledikten sonra son derece bilgece bir çözüm buldu. Bir bez parçası istedi, Hacerü'l-Esved'i bezin ortasına koydu ve her kabile reisinin bezin bir ucundan tutmasını söyledi. Taş yerine kadar hep birlikte taşıdılar. Sonra Peygamber Efendimiz taşı elleriyle alıp yerine yerleştirdi. Böylece büyük bir kavga çıkmadan mesele adaletle çözülmüş oldu.

Bu olaydan sonra, herkes onun adil, bilge ve güvenilir bir insan olduğunu bir kez daha anlamıştı. Bu nedenle Peygamberimiz'e "el-Emîn (güvenilir kişi)" sıfatı verilmişti.

Kaynak: Diyanet İşleri Başkanlığı, Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Hayatı, 2022 baskısı

## EDEBİ METİN



|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| <b>Hikâyenin Adı:</b> | Pirinç Tanesi    |
| <b>Hedef Kitle:</b>   | İlkokul-Ortaokul |

Bir zamanlar küçük bir kasabada, herkesin güvenini kazanmış bir bakkal yaşardı. Adı Mehmet amcaydı. Her gün sabah erkenden dükkânını açar, terazisini masanın üzerine koyar ve “Bugün de adaletli tartmak nasip olsun.” diye dua ederdi.

Bir gün okula giden küçük Ali, annesinin gönderdiği parayla pirinç almaya geldi. Parası azdı, ama Mehmet amca her müşterisine olduğu gibi ona da gülümseyerek davrandı. Teraziyi doldururken birden Ali’nin gözü tartıya kaydı. Bir pirinç tanesi terazinin dışında kalmıştı. Mehmet amca fark edip onu da tartıya koydu.

Ali şaşırdı:

— “Bir tane pirinç eksik olsa ne olurdu ki Mehmet amca?” dedi.

Mehmet amca gülümsedi:

— “Evladım, adalet küçük şeylerle başlar. Bugün bir pirinç tanesini görmezden gelirim, yarın bir avuç eksik tartarım. İnsan kendine haksızlık yaparak adaletsiz olur.” dedi.

Ali o gün, hayatı boyunca unutamayacağı bir ders almıştı. Adalet, sadece mahkemede değil tartıda, sözde, davranışta ve kalpte de olmalıydı.

#### Yansıtma Soruları

1. Mehmet amca neden bir tane pirinç tanesini bile tartıya koydu?
2. “Adalet küçük şeylerle başlar.” sözü sence ne demek?
3. Sen günlük hayatında adaletli davranmak için neler yapabilirsin?

### 3. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİğİ



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dünyadan Adalet Hikâyeleri |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tüm Kademeler              |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir. (TYMM Ortak Metni D1.3.3.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <b>Amaç:</b><br>Öğrencilerin farklı kültürlerdeki adalet anlayışlarını okul dışı bir ortamda gözlemleyerek evrensel değerleri fark etmelerini sağlamak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| <b>Etkinlik Adımları:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler, müze, kütüphane, kültür merkezi, tarihî mekân veya bir adliye ziyareti gibi uygun bir okul dışı öğrenme ortamına götürülür.</li> <li>Öğrenciler küçük gruplara ayrılır.</li> <li>Her grup mekândaki eserler, bilgi panoları, anlatımlar veya gözlemler üzerinden dünyadan etkileyici bir adalet örneği belirler.</li> <li>Gruplar belirledikleri adalet örneğini kısa bir sunum hâlinde diğer gruplarla paylaşır.</li> <li>Sunumların ardından tüm sınıfla şu sorular tartışılır:           <ul style="list-style-type: none"> <li>“Bu örnekte adalet nasıl sağlanmış?”</li> <li>“Bu durum günümüzde uygulanabilir mi?”</li> <li>“Bu örnekte adaletin evrensel yönü nedir?”</li> </ul> </li> <li>Öğrenciler etkinlik sonunda “kendilerini en çok etkileyen adalet örneğini” kısa bir paragraf olarak yazar.</li> </ol> |                            |
| <b>Değerlendirme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin yaptığı gözlem ve grup sunumlarında örnekleri gerekçelendirme becerisi gözlenir.</li> <li>Yazılı paragraf değerlendirilirken öğrencinin adalet kavramını anlama düzeyi ve örneği temelendirme biçimi dikkate alınır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |

## 3. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



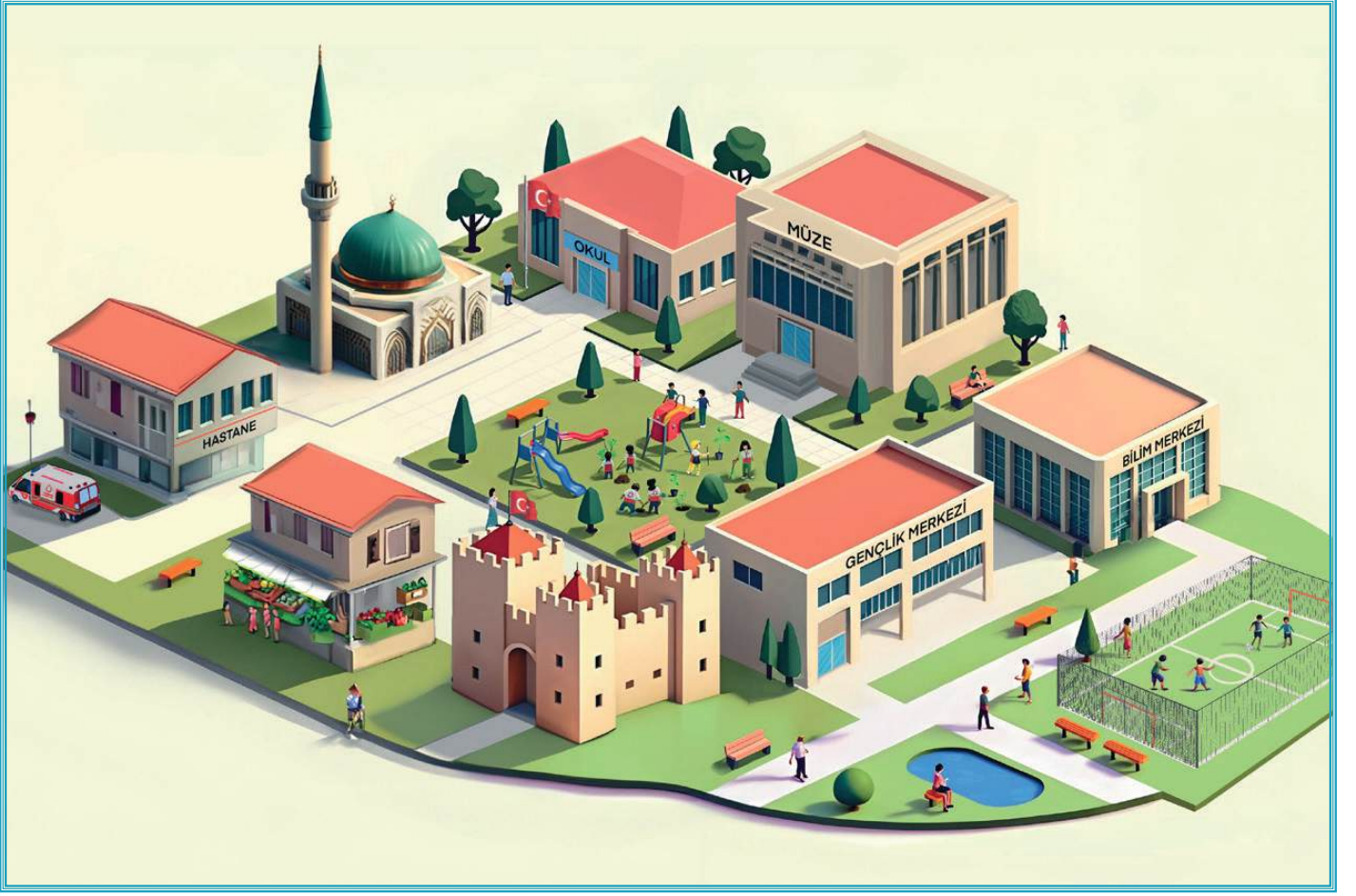
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hakem Sen Ol! |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tüm Kademeler |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur. (TYMM Ortak Metni D1.1.5.)</li> <li>İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır. (TYMM Ortak Metni D1.2.4.)</li> <li>Adalet ve merhamet arasındaki dengeyi sağlar. (TYMM Ortak Metni D1.3.1.)</li> </ul> |               |
| <b>Amaç:</b> <p>Öğrencilerin günlük hayatta adil ve tarafsız olmanın zorluklarını fark etmeleri; adalet, empati ve merhamet arasındaki ilişkiyi deneyimleyerek kavramaları.</p>                                                                                                                                                                                                                 |               |

**Etkinlik Adımları:**

1. Öğretmen öğrencileri küçük gruplara ayırır ve kısa bir oyun seçilir (mini futbol, voleybol, halat çekme veya masa başında oynanabilen küçük rekabet oyunları).
2. Bu oyunda hakemliği öğrenciler sırayla yapar. Her öğrencinin hakem olacağı süre kısa tutulur.
3. Hakem olan öğrenci, oyunda kuralları uygular; faulleri, tartışmalı durumları ve hak ihlallerini değerlendirir.
4. Her hakemlik turu sonunda grup şu sorular üzerinden tartışır:
  - “Hakem kararları adil miydi?”
  - “Hakem karar verirken zorlandığı bir an oldu mu?”
  - “Taraf tutma ihtimali hangi durumlarda ortaya çıkıyor?”
  - “Merhamet ile adalet arasında nasıl bir denge kurmak gerekir?”
5. Tüm sınıf, tartışmaların ardından “Adil Hakem Olmanın 3 Altın İlkesi” başlığıyla ortak bir poster hazırlar. (Örnek: Kuralları bil, duygularını karıştırmama, herkese eşit mesafede dur, merhameti yerinde kullan.)

**Değerlendirme:**

- Öğrencilerden “Ben adil bir hakem olsaydım...” cümlesini tamamlayan kısa bir metin yazmaları istenir.
- Grup tartışmalarındaki katılım, tarafsızlık üzerine yapılan değerlendirmeler ve öğrencinin kararlarını gerekçelendirme biçimi gözlenir.



### ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Uygulama Mekânı: | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar |
| Hazırlık Süresi: | 30-35 dk.                      |

#### Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlik ile ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

## DİJİTAL İÇERİK



|                                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Tekne Orucunda Masallar                                                                               |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | İlkokul-Ortaokul                                                                                      |
| <b>Süre:</b>                         | 7 dakika                                                                                              |
| <b>Konu:</b>                         | Tevazu                                                                                                |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZNFA7vyx6xA">https://www.youtube.com/watch?v=ZNFA7vyx6xA</a> |



|                                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Biliyorum iddiası en korkunç kibirdir                                                                 |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | Ortaöğretim                                                                                           |
| <b>Süre:</b>                         | 2 dakika 5 saniye                                                                                     |
| <b>Konu:</b>                         | Mütevazılık                                                                                           |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DFzBL_Ooicw">https://www.youtube.com/watch?v=DFzBL_Ooicw</a> |

## MESAJINI GÜÇLENDİR



### Ayet

“Rahmân'ın (olan) kulları, yeryüzünde vakar ve tevazu ile yürürler ve cahiller (kendilerine laf atanlar) onlara (bir şey) söyleyince, “Selâm” derler (geçerler).”

Furkan Suresi, 25/63

“(Ey oğlum!) İnsanlara karşı kibirli davranma, yeryüzünde böbürlenerek yürüme! Çünkü Allah, kibirli ve övünen kimseleri sevmez.”

Lokman Suresi, 31/18



### Hadis

“Tevazu gösteren kulunu Allah yüceltir.”

Müslim, Birr, 69; Ebû Dâvûd, Edeb, 66

“Topluluğun efendisi, onlara hizmet edendir.”

Beyhakî, Şuabü'l-Îmân, 6/433; Heysemî, Mecmau'z-Zevâid, 1/114



### Özlü Söz

“Alçakgönüllülük ilmin meyvesidir.”

Hız. Ali (r.a.)

“Tevazuda toprak gibi ol.”

Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî



### EL-MÜTEKEBBİR (cc)

- Büyüklükte eşsiz.
- Zâtının ve sıfatlarının mahiyeti bilinemeyecek kadar ulu.

### EL-MÜTEKEBBİR İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

- ? Kendimi diğer insanlardan üstün görmem, kibirden uzak dururum.
- ? Başarılarımın Allah'ın lütfu olduğunu hatırlar, övünmekten kaçınırım.
- ? İnsanlara karşı alçakgönüllü davranır, herkese saygı gösteririm.
- ? Kalbimdeki gururu kırmaya, tevazuyu yaşam tarzı haline getirmeye çalışırım.
- ? Büyüklüğün yalnız Allah'a ait olduğunu bilir, O'nun huzurunda daima mütevazı olurum.



- Eğitici, öğrencilere Esmâ-i Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan el-Mütekebbir ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Eğitici, öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

EDEBİ METİN



|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| Hikâyenin Adı: | Mütevazı Tilki'nin Macerası |
| Hedef Kitle:   | Ortaokul                    |

Yeşil ormanın derinliklerinde, meşe ağaçlarının gölgesinde uzanan bir vadide, tilkiler kralı sayılan Kurnaz Tilki yaşarmış. Kurnaz Tilki, ormanın en zeki, en hızlı ve en kurnaz hayvanıymış. Pürüzsüz kızıl tüyleri rüzgârda dalgalanır, keskin yeşil gözleri karanlıkta bile yol gösterirmiş. Her sabah, ormandaki hayvanlara “Bakın bana! Ben en akıllıyım, en güçlüyüm! Sizler bensiz ne yaparsınız?” diye övünür, kuyruğunu sallayarak dolaşmış. Tavşanlar kulaklarını indirir, sincaplar fındıklarını gizler, baykuşlar dallarına çekilmiş. Kimse onunla oynamak istemezmiş, çünkü Kurnaz Tilki herkesi küçümser, “Siz benim kadar olamazsınız!” dermiş. Bir sonbahar günü, orman kuraklıkla sınanmış. Gökyüzü mavi bir örtü gibi serilmiş ama yağmur damlası bile düşmemiş. Nehirler kurumuş, meyveler solmuş, hayvanlar susuzluktan dilini damağına yapıştırmış. Hepsisi, ormanın en yüksek tepesindeki kutsal pınarın suyuna koşmuş. Pınar, eski bir efsaneye göre, sadece mütevazı kalplere su verirmiş. Kibirli olanlar yanına yaklaşırsa bile, su kaybolur, yer yarılmış. Hayvanlar kuyruk kuyruğa dizilmiş. Önce kaplumbağa gelmiş. Yavaş yavaş, başı eğik, “Benim hızım yok ama sabrım var. Lütfen bir yudum su ver,” demiş. Pınar şırıltıyla akmış, kaplumbağayı serinletmiş. Sonra sincap zıp-

lamış: “Ben yüksek dallara çıkarım ama bugün yoruldum. Teşekkür ederim.” diye mırıldanmış. Su, onun avuçlarına dolmuş. Tavşanlar, kuşlar, hatta aslan bile sırayla gelmiş; hepsi tevazulu sözlerle su almış. Ama sıra Kurnaz Tilki'ye gelince... Kurnaz Tilki, kuyruğunu dikerek, göğsünü kabartarak yaklaşmış. “Ben ormanın kraliyim! Bu su benim hakkım! Hemen ak, yoksa seni kuruturum!” diye böbürlenmiş. Aniden, yer titremiş. Pınar kurumuş, taşlar çatlamış. Tilki şaşkın, “Ne oluyor? Ben en iyisiyim, neden?” diye haykırarak. Susuzluk boğazını yakmış, tüyleri toz içinde kalmış. Ormanın diğer hayvanları uzaktan izlemiş ama kimse yardım etmemiş. Kurnaz Tilki, ilk kez yalnızlığını hissetmiş. Gözleri dolmuş, kulakları düşmüş. “Ben... Ben kibirliydim. Özür dilerim, arkadaşlarım. Siz bensiz de güçlüsünüz, ben sızsiz ne yaparım?” diye fısıldamış. O anda, kaplumbağa yavaşça yaklaşmış: “Gel, birlikte deneyelim.” Sincap dallardan ip germiş, tavşanlar deliklerden yol açmış. Hepsi el ele vermiş. Kurnaz Tilki, başını eğerek, “Lütfen, mütevazı bir tilki olarak su rica ediyorum.” demiş. Pınar yeniden şırıltıyla akmış! Su, berrak ve serin, herkesin payına düşmüş. O günden sonra, Kurnaz Tilki değişmiş. Artık övünmez, arkadaşlarına yardım eder, “Birlikte daha akıllıyız.” dermiş. Orman, yağmurla değil, tevazuyla yeniden yeşermiş.

Ders: Mütevazılık, kalbi açar; kibir ise kapıları kapatır. Gerçek güç, başkalarını küçümsememekte gizlidir.

## Yansıtma Soruları

1. Kurnaz Tilki ormandaki diğer hayvanlardan neden uzaklaşmıştı?
2. Pınar neden sadece mütevazı olanlara su verdi?
3. Kurnaz Tilki, tevazuyu öğrendikten sonra nasıl bir değişim yaşadı?

(Bu hikaye, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları'ndan çıkan “Hikâyeler ve Etkinliklerle Değerler Eğitimi Seti I-II” adlı eserden tevazu temalı bir bölümden uyarlanmıştır. Yazar: Kolektif (Değerler Eğitimi Ekibi), Yayınevi: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Sayfa Sayısı: 400 (Set toplamı), Yayın Yılı: 2021. Kitap, ortaokul ve okul öncesi seviyede değerler eğitimi için hazırlanmış 20 hikaye ve etkinlik kitabı içerir; tevazu, yardımlaşma gibi erdemler edebi bir dille işlenir.)

## EDEBİ METİN



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Hikâyenin Adı:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Yeryüzünün En Yüksek Zirvesi |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ortaöğretim                  |
| <p>Modern dünyanın gürültülü arenasında, bireylerin birbirini ezmek için yarıştığı bir çağda, tevazu sanki unutulmuş bir erdem gibi tozlu raflarda bekliyor. Oysa tevazu, Furkân suresinin 63. âyetinde tarif edildiği üzere, “Rahmân’ın has kulları o kimselerdir ki, yeryüzünde tevazu ile yürürler.” diyen ilahi bir çağrıdır. Bu denemede, tevazuyu bir denge unsuru olarak ele alacağım: Ne kibrin zehirli balonuna kapılan bir yükseliş, ne de zilletin bataklığına gömülen bir alçalış. Tevazu, insanı tam da bu ikilik arasında, özgür ve yüce kılan bir köprüdür. Diyanet İşleri Başkanlığının yayınlarında sıkça vurgulandığı gibi, tevazu sadece bir ahlaki tercih değil, ruhun kurtuluş reçetesidir.</p> <p>Öncelikle, tevazuyu kibirle karşılaştıralım. Kibir, insanın kendini ilahlaştırmasıdır; bir nevi modern tanrılık iddiası. Sosyal medyada beğeni peşinde koşan gençler, lüks arabalarıyla böbürlenен iş insanları, hatta akademik unvanlarını kalkan yapan hocalar...</p> |                              |

Hepsi, kibrin gölgesinde eriyor. Peygamber Efendimiz (s.a.v.), “Kalbinde zerre kadar kibir bulunan kimse cennete giremez.” buyururken (Müslim, İman, 147), bu tehlikenin derinliğini işaret eder. Kibir, insanı yalnızlaştırır; çünkü başkalarını küçümseyen bir kalp, dostluk tohumları ekemez. Hatırlayalım: Bir zamanlar Roma imparatorları, zafer alaylarında kölelerin fısıldadığı “Hepsi geçici!” sözleriyle kibirlerini dizginlemeye çalışırlardı. Bugün ise, kapitalizmin pompaladığı “Sen en iyisin!” yalanıyla, bireyler kendi hapishanelerini inşa ediyorlar. Tevazu ise bu hapishanenin anahtarıdır; insanı özgürleştirir, çünkü kendini bilen, başkalarını da bilir. Peki, tevazu pratikte nasıl bir duruştur? Diyanet İşleri Başkanlığı’nın “İslam Ahlakı” eserlerinde anlatıldığı üzere, Hz. Peygamber’in (s.a.v.) hayatı, tevazunun somut bir aynasıdır. O, ümmetinin lideri olmasına rağmen, sahabelerine hizmet eder, “Seyyidü’l-kavmi hâdimuhum” (Topluluğun efendisi onlara hizmet edendir.) derdi (Buhârî, İcâre, 25). Bu, lise çağındaki bir gencin okulda popüler olmak için değil, arkadaşına yardım etmek için öne çıkması gibidir. Düşünün: Sınıf başkanı, ödevini paylaşmak yerine “Ben en zekiym!” diye böbürlenirse, sınıf bir arena olur. Ama tevazuyla, “Birlikte başaralım!” derse, o sınıf bir aileye dönüşür. Günlük hayatta tevazu, bir trafik sıkışıklığında korna çalmak yerine sabretmek, bir tartışmada haklı çıkmak yerine uzlaşmak, hatta bir başarının ardından “Şanslıydım!” demekle somutlaşır. Bu erdem, bireysel bir zafer değil, toplumsal bir barıştır. Ancak tevazuyu yanlış anlamamak gerek. Tevazu, zilletle karıştırılmamalıdır. Diyanet İşleri Başkanlığı’nın hazırladığı hutbelerde belirtildiği gibi, mümin tevazuyu aşırıya kaçmadan yaşar; çünkü tevazu, şerefi korur, ezilmez. Lokman suresinde “İnsanlara yanak çevirme, yeryüzünde böbürlenerek yürüme.” (31/18) emri, tevazuyu bir vakar dengesi olarak tanımlar. Lise öğrencisi için bu, öğretmenine saygı duyarken kendi fikirlerini savunmak, arkadaş grubunda alay konusu olmadan mütevazı kalmaktır. Tevazu, güçsüzlük değil gerçek güçtür. Zira kibirli insan kırılıgandır, bir eleştiriyile dağılır; mütevazı insan ise esnektir, fırtınalarda kök salar. Sonuç olarak, tevazu yeryüzünün en yüksek zirvesidir; çünkü insanı göklere taşır. Modern dünyada, başarı odaklı eğitim sistemleri ve tüketim çılgınlığı arasında, tevazuyu yeniden keşfetmek zorundayız. Peygamberimiz’in (s.a.v.) “Allah, tevazu gösteren kulunu yüceltir.” (Müslim, Birr, 69) müjdesi, bize yol gösterir. Ey gençler! Kibrin sahte tahtını terk edin, tevazunun gerçek tacını giyin. Zira tevazuyla yürüyenler, ahirette en parlak yıldızlar olacaklardır. Bu, sadece bir erdem değil, bir varoluş biçimidir: Kendini bilen, Rabbini bilir.

### Yansıtma Soruları

1. Metinde tevazu, “insanı özgürleştiren bir köprü” olarak tanımlanıyor. Senin hayatında tevazu, hangi durumlarda seni özgürleştiriyor olabilir?
2. Günlük hayatta kibir ve tevazu arasındaki dengeyi kurmak bazen zor olabilir. Okul ortamında bu dengeyi korumak için neler yapabilirsin?
3. Peygamber Efendimiz’in (s.a.v.) tevazu anlayışını örnek alarak, çevrendeki insanlara hangi küçük davranışlarla bu erdemi yansıtabilirsin?

(Bu özgün deneme, Diyanet İşleri Başkanlığı’nın “İslam Ahlak Esasları” (Yazar: Kolektif, Yayınevi: Diyanet Yayınları, Sayfa: 256, 2019) ve “Hadislerle İslam” (Yazar: Kolektif, Yayınevi: Diyanet Yayınları, Sayfa: 512, 2020) eserlerinden esinlenerek lise seviyesinde kaleme alınmıştır. Tevazu teması, Kur’an ve hadis alıntılarıyla zenginleştirilmiştir.)

#### 4. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



**Etkinlik:**

Teşekkür Avı

**Hedef Kitle:**

Tüm Kademeler

**Kazandırdığı Değer:**

- Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder. (TYMM Ortak Metni D10.3.3.)
- Çevresindeki insanlara karşı duyarlı ve özgeci (diğerkâm) davranışlar gösterir. (TYMM Ortak Metni D10.3.6.)

**Amaç:**

Öğrencilerin, gösterişsiz şekilde çalışan ve topluma sessizce katkı sunan kişileri fark etmeleri, mütevazılığın günlük yaşam içindeki örneklerini tanımaları.

**Etkinlik Adımları:**

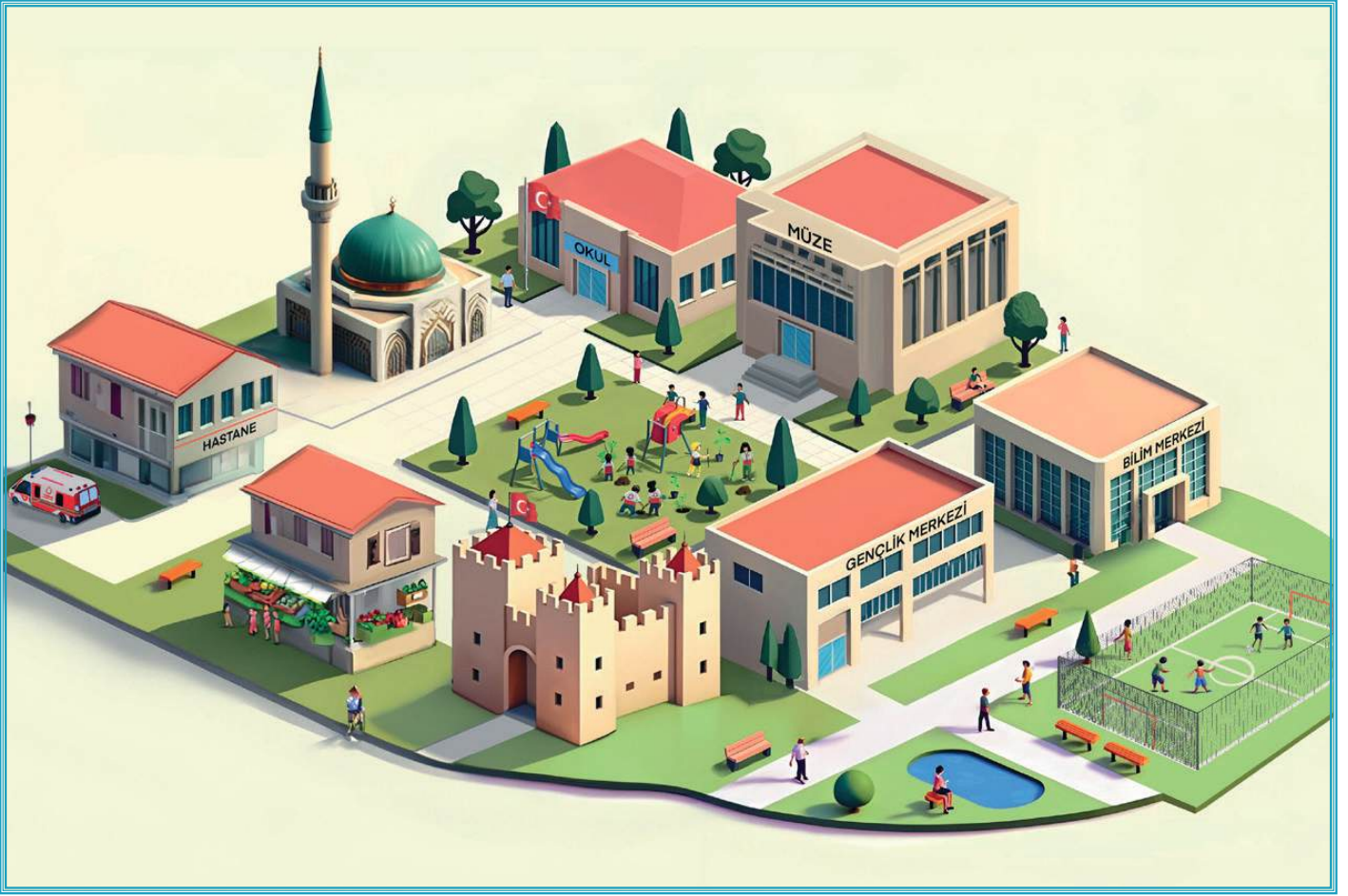
1. Öğretmen, öğrencilerle birlikte mahalle veya okul çevresinde küçük bir yürüyüş planlar.
2. Öğrenciler, çevrede sessizce emek veren kişileri (örneğin çöp toplayan, güvenlik görevlisi, temizlikçi, servis şoförü) gözlemler.
3. Her grup, önceden hazırladığı el yapımı bir “teşekkür kartı”nı seçtikleri kişiye verir.
4. Kişiye, “Yaptığınız işler sessiz ama çok değerli.” anlamına gelen bir cümleyle teşekkür edilir.
5. Etkinlik sonunda öğrenciler, “Bu kişileri fark etmek size ne hissettirdi?” sorusu üzerinden kısa bir paylaşım yapar.

**Değerlendirme:**

Öğrencilerin gözlem yeteneği, empati düzeyi ve mütevazı davranışları fark edebilme becerisi değerlendirilir.

## 5. Hafta Değeri

### Sağlıklı Yaşam



### ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Uygulama Mekânı: | DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar |
| Hazırlık Süresi: | 30-35 dk.                      |

#### Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

## DİJİTAL İÇERİK



|                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Nasreddin Hoca   Sağlıklı Hayatın Sırları   30.Bölüm                                                |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | İlkokul-Ortaokul                                                                                    |
| <b>Süre:</b>                         | 12 dakika 18 saniye                                                                                 |
| <b>Konu:</b>                         | Sağlıklı Yaşam                                                                                      |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vfJnU1Va1M">https://www.youtube.com/watch?v=vfJnU1Va1M</a> |



|                                      |                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Video Tanıtıcı Notlar Başlık:</b> | Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite                                                                  |
| <b>Hedef Kitle:</b>                  | Ortaöğretim                                                                                             |
| <b>Süre:</b>                         | 7 dakika 38 saniye                                                                                      |
| <b>Konu:</b>                         | Sağlıklı Yaşam                                                                                          |
| <b>Link:</b>                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0CG3bg-RAH0I">https://www.youtube.com/watch?v=0CG3bg-RAH0I</a> |

#### MESAJINI GÜÇLENDİR



#### Ayet

“Ey insanlar! Yeryüzünde bulunan maddelerin helâl ve temiz olanlarından yiyin...”

Bakara, 2/168

Ey iman edenler! Namaz kılmaya kalkacağınız zaman yüzlerinizi, dirseklere kadar ellerinizi yıkayın; başlarınızı mes-hedin, ayaklarınızı da topuk kemiklerine kadar (yıkayın)...

Maide, 5/6



#### Hadis

“İnsanların çoğunun aldandığı, kıymetini bilemediğı iki nimet vardır: sağlık ve boş vakit.”

Buhari, rikak 1

“Kuvvetli mü'min zayıf mü'minden daha hayırlı ve daha sevimlidir.”

Müslim, Kader 34



#### Özlü Söz

Olmaya devlet cihanda, bir nefes sıh-hat gibi.

Kanuni Sultan Süleyman



### EŞ-ŞAFİ (cc)

- Hastalara şifa veren.
- Kalbi ve bedeni iyileştiren.

### EŞ-ŞÂFÎ İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

- ? Şifanın yalnızca Allah'tan geldiğine inanır, hastalıkta da O'na yönelirim.
- ? Hasta olduğumda sabreder, tedavi olurken Allah'tan yardım dilerim.
- ? Başkalarının şifası için dua eder, moral veririm.
- ? Sağlığımın kıymetini bilir, bedenime emanet gözüyle bakarım.
- ? Şifa vesilesi olan hekimlere, ilaçlara ve tedavilere Allah'ın kudretinin bir aracı olarak bakarım.

- Eğitici, öğrencilere Esmâ-i Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan eş-Şâfî ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Eğitici, öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

#### ANEKDOT

#### Sağlık ve Sünnet

Bir gün Hz. Âişe (r.anha) şöyle anlatır: “Resûlullah (s.a.v.) bir akşam eve geldi. Yemek yedi. Sonra bir kapta su içti. Ardından buyurdu ki:

“Yemekten sonra su içmek, vücudu temizler ve sindirimi kolaylaştırır. Ama yemek yerken su içmek, sindirimi bozar. Yemekten önce ve sonra içmek, sağlık için en iyisidir.”

(Hz. Âişe devam eder:) “Biz de O’nun gibi yapardık. Yemekten önce bir yudum su alır, yemek sırasında içmezdik. Yemekten sonra da bir kap su ile sindirimi rahatlatırdık.”

Kaynak (Diyanet İşleri Başkanlığı):Kitap: Peygamberimiz ve Aile

Bölüm / Sayfa: “Peygamber Tıbbı ve Günlük Alışkanlıklar”, s. 156

Yayınevi: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları

Yayın Yılı: 2020

Hadis Kaynağı: Ebû Dâvûd, Et’ime, 47; Tirmizî, Tıb, 18

## EDEBİ METİN



|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| <b>Hikâyenin Adı:</b> | Genç Sahabenin Işığ |
| <b>Hedef Kitle:</b>   | Ortaokul            |

Dengeli Bir Hayatın Sırrı Medine'nin sıcak kumları altında, genç Abdullah b. Amr, geceleri yıldızların altında secdeye kapanır, gündüzleri orucun ağırlığıyla yürürdü. Babası Amr b. Âs'ın fethindeki kahramanlığı gibi, o da Allah'ın yolunda bir yiğit olmayı düşlerdi. Her gece Kur'an'ı hatmeder, her gün bir lokma bile yemez, uykuyu bir düşman gibi kovardı. "Rabbim için her şeyimi vereceğim!" derdi içinden, gözleri parlayarak. Bir gün, Peygamber Efendimiz (s.a.v.), o genç yiğidin solgun yüzünü gördü. Yüzü ay gibi solmuş, gözleri uykusuz gecelerin izini taşıyordu. "Ey Abdullah!" diye seslendi

Efendimiz, sesi bal peteği gibi tatlı ve yumuşak. “Gel, bana anlat bakalım, bu halin neyin nesi?” Abdullah diz çöktü, utangaç bir tebessümle: “Ya Resulallah, geceleri namazla, gündüzleri oruçla geçiyor. Kur’an’ı bitirip bitirip okuyorum. Rabbime daha yakın olmak için...” “Efendimiz’in gözleri şefkatle doldu. Elini Abdullah’ın omzuna koydu, sanki bir bahar yağmuru gibi ferahlatıcı. “Ey evladım, din güzel, ibadet güzel ama ben beden de Allah’ın sana emaneti. Onu yorup bitirirsen, nasıl kulluk edeceksin? Bedenin hasta olursa, ruhun da solar. Bak, dünya ve ahiret dengesi gibi, ibadet de dengede olmalı. “Genç sahabe şaşkınlıkla baktı. Hz. Peygamber devam etti: “Haftada bir veya iki gün oruç tut, fazlası seni zayıflatır. Geceyi biraz uykuya bırak, sabah namazını kıldıktan sonra dinlen. Aileni, dostlarını ihmal etme, onların hakkı da var. Yemek ye ki gücün olsun, su iç ki kalbin ferahlasın. Temiz ol, bedenini suyla yıka, çünkü temizlik imanın yarısıdır. Helal lokma ye, haramdan sakın. Zira sağlıklı beden, sağlıklı ruhun kapısıdır. “Abdullah’ın kalbi aydınlandı. O günden sonra, geceleri ibadetle doldu ama uykuyu unutmadı; oruç tuttu ama sofrayı şükürle paylaştı. Bedeni güçlendi, ruhu parladı. Medine sokaklarında koşarken, arkadaşlarına anlatırdı: “Peygamberimiz (s.a.v.) bana öğretti: Hayat, bir nehir gibi akmalı. Ne taşkın ne kurak; dengede, bereketli. “Yıllar geçti, Abdullah b. Âs o dengenin meyvesini topladı. Bedeni dimdik, ruhu nur gibi. Anladı ki, sağlıklı yaşam, sadece bedeni değil, kalbi de korumak demek. Rabbimizin emaneti bedene iyi bakmak, O’na en güzel kulluktu.

#### Yansıtma Soruları

1. Peygamber Efendimiz (s.a.v.), Abdullah b. Amr’a ibadetlerinde dengeyi korumasını öğütledi. Sence neden ibadette aşırılık doğru değildir?
2. “Beden de Allah’ın emaneti...” ifadesi sana ne düşündürüyor? Günlük hayatında bu emanete nasıl sahip çıkabilirsin?
3. Abdullah’ın hikâyesinden yola çıkarak, sen kendi hayatında dengeyi hangi alanlarda geliştirmek istersin?

Kaynak: Diyanet İşleri Başkanlığı’nın resmi yayın organı Diyanet Aylık Dergi’nin 30538 numaralı sayısında (Temmuz 2023) yer alan makaleden esinlenerek hazırlanmıştır.

## EDEBİ METİN



|                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Hikâyenin Adı:</b>                                                                                                                                                                                                                       | Son Mola    |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                         | Ortaöğretim |
| <p>Ayşe, 17 yaşında, sürekli ders çalışan, sınavlara hazırlanan bir öğrenciydi. Günleri masa başında geçiyor, uykusuz kalıyor, sabahları kahvaltı etmeye bile vakit bulamıyordu. “Başarı için fedakârlık gerekir.” diyordu hep kendine.</p> |             |

Bir gün okulda beden eğitimi dersinde aniden başı dönmeye başladı. Nefes nefese kalınca öğretmeni onu hemen revirde dinlendirdi. Hemşire, tansiyonunun çok düştüğünü söyledi. Ayşe şaşır-mıştı. “Ben hasta değilim ki, sadece yorgunum.”

O akşam eve gittiğinde babasıyla konuştu. Babası sakın bir sesle,

— “Kızım, insan bedeni bir makine değil. Ne kadar çok çalışırsan çalış, bedenine ve ruhuna bakmazsan bir gün seni durdurur.” dedi.

## 5. Hafta Değeri

### Sağlıklı Yaşam

Bu sözler Ayşe'nin aklında yankılandı. O günden sonra hayatını değiştirmeye karar verdi.

Sabahları erken kalkıp kısa yürüyüşler yapmaya, kahvaltı etmeye ve her gün kendine zaman ayırmaya başladı. Derslerinde de daha başarılı olduğunu fark etti. Çünkü zihni daha açık, kalbi daha huzurluydu.

Bir gün öğretmeni sınıfta "Sağlıklı yaşam nedir?" diye sorduğunda Ayşe gülümseyerek elini kaldırdı:

— "Sağlıklı yaşam, bedenine emanetmiş gibi bakmak ve ruhuna da iyi davranmaktır." dedi.

Sınıf sessizleşti. Herkes Ayşe'nin sözlerinde kendi payını buldu.

#### Yansıtma Soruları

1. Ayşe'nin yaşadığı olay, sana bedenine ve ruhuna nasıl davranman gerektiği konusunda ne düşündürdü?
2. "Bedenine emanetmiş gibi bakmak" ifadesinden ne anlıyorsun? Bu anlayışı günlük hayatında nasıl uygularsın?
3. Ders, çalışma ve dinlenme arasında sağlıklı bir denge kurmak için sen hangi alışkanlıklarını değiştirebilirsin?

## 5. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Doğada Adım Adım Sağlık |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tüm Kademeler           |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor ve egzersiz yapmanın kişilik gelişimine etkisini fark eder. (TYMM Ortak Metni D13.2.1.)</li> <li>• Spor ve egzersiz yapmanın, uğraşı sahibi olmanın hem fiziksel hem de psikolojik sağlığa olumlu katkılarını bilir. (TYMM Ortak Metni D13.2.2.)</li> <li>• Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır. (TYMM Ortak Metni D13.2.3.)</li> </ul> |                         |
| <b>Amaç:</b><br><p>Öğrencilerin doğa yürüyüşü aracılığıyla fiziksel aktivitenin ve temiz havada bulunmanın bedensel ve ruhsal sağlık üzerindeki etkilerini fark etmeleri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |

#### Etkinlik Adımları:

1. Öğretmen rehberliğinde okul dışında (yakın bir ormanlık alan, göl çevresi veya doğa parkuru) kısa bir trekking rotası belirlenir.
2. Öğrenciler yürüyüş öncesi basit ısınma hareketleri yapar ve sağlıklı yaşamla ilgili kısa bir sohbet gerçekleştirilir (örneğin: “Hareket etmediğimizde vücudumuzda neler olur?”).
3. Yürüyüş boyunca öğrenciler doğayı gözlemler, temiz hava alır ve ara duraklarda kısa nefes egzersizleri yapar.
4. Molalarda su içmenin, dengeli beslenmenin ve düzenli hareketin önemi üzerine konuşulur.
5. Dönüşte öğrenciler, “Bugün bedenim ve zihnim bana ne hissettirdi?” başlıklı kısa bir not yazar.

#### Değerlendirme:

Öğrencilerin fiziksel etkinliğe katılımı, sağlıklı yaşam bilinci ve doğayla bağlantı kurma becerileri değerlendirilir.

## EV ÖDEVLENDİRMESİ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dürüstlük Takımı |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tüm Kademeler    |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir. (TYMM Ortak Metni D6.1.1.)</li> <li>Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder. (TYMM Ortak Metni D6.2.1.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>Amaç:</b><br>Aile bireyleriyle birlikte dürüstlük değerini eğlenceli, paylaşımcı ve kalıcı bir şekilde öğrenmek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>Etkinlik Adımları:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aile üyeleri bir hafta boyunca dürüst davranış örnekleri toplar. (Örneğin, hatasını kabul etmek, bulduğu eşyayı sahibine vermek, yaptığı bir yanlışlığı gizlememek.)</li> <li>Her akşam aile sofrasında bir kişi “bugünün dürüstlük hikayesini” anlatır.</li> <li>Dürüst davranışlar, evde hazırlanan “dürüstlük panosu”na yazılır ya da resmedilir.</li> <li>Haftanın sonunda aile, en güzel örnekleri birlikte değerlendirir ve dürüst olmanın verdiği güven duygusunu konuşur.</li> </ol> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Adil Paylaşım Oyunu |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tüm Kademeler       |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hakkı olmayanı verilse dahi almaz. (TYMM Ortak Metni D1.2.2.)</li> <li>Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır. (TYMM Ortak Metni D1.2.3.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| <b>Amaç:</b><br>Katılımcıların adalet kavramını eğlenceli bir şekilde deneyimleyerek öğrenmeleri ve adil karar vermenin önemini fark etmeleri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| <b>Etkinlik Adımları:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Katılımcılar bir daire oluşturur, biri “hakem” olur.</li> <li>Hakem şu tür bir senaryo anlatır: “Evde 5 çikolata var, 3 kardeş arasında adilce paylaşılacak.”</li> <li>Herkes sırayla fikrini söyler: “Kime ne kadar düşmeli, neden adil olur?”</li> <li>Hakem kararı verir, ardından roller değiştirilir ve yeni çözüm tartışılır.</li> <li>Etkinlik sonunda herkes “Adalet benim için ne demek?” sorusuna kısa bir cevap verir.</li> </ol> |                     |
| <b>Örnekler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Parkta salıncak sırası nasıl adil paylaşılır?”</li> <li>“Evdeki TV kumandasını kim kullanmalı?”</li> <li>“Bir tatlıyı üç kişi arasında nasıl paylaşırsın?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sessiz Övünç Oyunu |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tüm Kademeler      |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiziksel özelliklerinin övünç kaynağı olmaması gerektiğini bilir. (TYMM Ortak Metni D10.2.4.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| <b>Amaç:</b> <p>Katılımcıların başarılarını paylaşırken mütevazı davranmayı ve “ben” yerine “biz” demeyi öğrenmeleri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Etkinlik Adımları / Örnekler:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Katılımcılar daire şeklinde oturur, biri “dinleyici” olur.</li><li>Herkes son haftadaki bir başarısını “ben” yerine “biz” diyerek kısaca anlatır.<ul style="list-style-type: none"><li>Örnek: “Annemle birlikte bulaşıkları yıkadık.” / “Arkadaşımla ödevimizi bitirdik.”</li></ul></li><li>Dinleyici, kurala uymayanı nazikçe “Biraz daha mütevazı olabilir misin?” diyerek uyarır.</li><li>Her paylaşım sonunda alkış yerine herkes parmağını kaldırıp sessizce teşekkür eder.</li><li>Son turda herkes başkasının başarısını mütevazı şekilde över.</li><li>Kapanışta herkes şu soruya cevap verir: “Mütevazı olmak bana ne hissettirdi?”</li></ol> |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Etkinlik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Enerji Dolu Sabah Rutini |
| <b>Hedef Kitle:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tüm Kademeler            |
| <b>Kazandırdığı Değer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır. (TYMM Ortak Metni D13.2.3.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <b>Amaç:</b><br>Katılımcıların güne enerjik başlamasını, bedenlerini hareket ettirirken ruhsal olarak da dinlenmelerini sağlamak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Etkinlik Adımları / Örnekler:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hazırlık: Rahat bir alan oluştur, perdeleri aç, su şişeni hazırla, istersen hafif bir müzik aç.</li> <li>Nefes ve Isınma (5 dk): Derin nefes al-ver, kolları yukarı kaldır, boynu çevir.</li> <li>Hareket Bölümü (15 dk): <ul style="list-style-type: none"> <li>Yerinde koş (1 dk hızlı – 30 sn yavaş, 3 tur)</li> <li>Squat (15 kez)</li> <li>Şınav (10 kez, duvar veya diz üstü)</li> <li>Plank (20-30 sn, 3 kez)</li> </ul> </li> <li>Esnetme (10 dk): Kedi-inek, çocuk pozu ve bacak esnetme hareketleri yap.</li> <li>Bonus (5 dk): Etkinlik sonrası sağlıklı atıştırmalık hazırla (örnek: muz + fındık veya yoğurt + meyve).</li> <li>Kapanış: “Bugün nasıl hissettim?” sorusuna cevap ver, kendine “Harikayım!” de.</li> </ol> |                          |
| <b>Öneri:</b><br>Haftada 3-5 kez tekrarlanabilir. Çocuklarla yapılırken hareketler oyunlaştırılabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |

## VELİ MEKTUBU

Değerli Velimiz,

ÇEDES (Çevre Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum) Projesi kapsamında her ay çocuklarımızın gönül dünyasında filizlenmesini arzu ettiğimiz bazı değerler üzerinde duruyoruz.

Bu ay öğrencilerimizle çalışacağımız değerlerimiz dürüstlük, adalet, mütevazılık ve sağlıklı yaşam.

Dürüstlük, insanın sözünde, davranışında ve niyetinde doğru olmasıdır. Dürüst birey, güvenilirliğiyle çevresine ışık tutar, hem kendi iç dünyasında huzuru bulur hem de toplumda güven ortamı oluşturur. Yalan söylememek, emanete riayet etmek, verilen sözü tutmak ve haksız kazançtan kaçınmak dürüstlüğün temel göstergeleridir. Çocuklarımızın doğruluğu ilke edinmeleri, hem karakterlerini hem de geleceklerini sağlam temeller üzerine kurmalarını sağlar.

Adalet, hakkaniyetli davranmak, herkesin hakkına saygı göstermek ve haksızlığa karşı duyarlı olmaktır. Adil birey, yalnızca kendi çıkarını değil, başkalarının hakkını da gözetir. Ailede, okulda ve toplumda adaletin yaşatılması, güvenin ve huzurun teminatıdır. Çocuklarımızın küçük yaşta adalet bilinci kazanmaları, onları vicdanlı ve sorumluluk sahibi bireyler hâline getirir.

Mütevazılık, kişinin kendini üstün görmemesi, başkalarının değerini bilmesi ve her türlü nimete şükretmesidir. Mütevazı birey, insanlarla ilişkilerinde saygılı, paylaşımcı ve anlayışlıdır. Mütevazı bir tutum hem bireysel olgunluğu hem de toplumsal dayanışmayı güçlendirir. Çocuklarımızın başarılarında kibirden uzak durmaları ve tevazu ile hareket etmeleri, onların kalplerde yer edinmelerini sağlar.

Sağlıklı yaşam, bedenen, ruhen ve zihnen dengede olmayı ifade eder. Sağlıklı birey, beslenmesine, temizliğine, dinlenmesine ve hareket etmeye önem verir. Spor yapmak, düzenli uyumak, temiz bir çevrede yaşamak ve zararlı alışkanlıklardan uzak durmak, sağlıklı yaşamın vazgeçilmez unsurlarıdır. Bu değer, çocuklarımızın hem fiziksel hem de ruhsal olarak güçlü bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

ÇEDES Projesi, öğrencilerimizin yalnızca akademik başarı elde etmelerini değil; doğrulukla şekillenen bir karakter, adalet duygusuyla güçlenen bir vicdan, mütevazı bir kalp ve sağlıklı bir yaşam bilinciyle yoğrulmuş bir kişilik kazanmalarını hedeflemektedir. Çünkü biz biliyoruz ki; millî ve manevî değerleriyle donanmış, dengeli ve sorumlu bir gençlik, çağın ihtiyaçlarına cevap verecek; milletine, vatanına ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetişecektir.

Bu kutsal gayede en büyük desteğimiz hiç şüphesiz siz kıymetli velilerimizsiniz. Çocuklarımızın bu değerleri hayatlarına taşımalarında göstereceğiniz ilgi ve rehberlik, geleceğin sağlam temellerini atmamıza vesile olacaktır.

Kazanımlara ulaştırmada yapacağımız etkinliklerin etkili ve kalıcı olabilmesi için;

- Çocuğunuzla kulüp faaliyetlerinde yapılan etkinlikler hakkında sohbet etmenizi,
- Çocuğunuzla iletişiminizde olumlu söz ve davranışlara yer vermenizi,
- Kazanımları destekleyici anılarınızı onunla paylaşmanızı,
- Değerlerin aktarımının sağlanabileceği ortamlarda çocuğunuzla birlikte daha çok bulunmanızı,
- Çocuğunuzun olumlu davranışlarını takdir etmenizi,
- Eğitici tarafından verilen görevlerde çocuğunuza destek olmanızı,
- Söz, tutum ve davranışlarınızla çocuğunuza örnek olmanızı

önemsiyor, vereceğiniz destek için teşekkür ediyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla,

Değerler Kulübü



[cedes.meb.gov.tr](https://cedes.meb.gov.tr)



**Instagram:**  
@meb\_dinogretimi



**Youtube:**  
@meb\_dinogretimi



**Next Sosyal:**  
@meb\_dinogretimi



**X:**  
@meb\_dinogretimi



**Instagram:**  
@cedesturkiye



**Facebook:**  
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü



**LinkedIn:**  
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü



# Çevre Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Millî Eğitim Bakanlığı  
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü  
Emniyet Mahallesi Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Cad.  
MEB Beşevler Kampüsü F Blok 06560  
Yenimahalle/Ankara